



Schoolplan 2023-2027

Albertine Agnesschool
15WU
juli '23

Inhoudsopgave

Inleiding

- Doel en functie van het schoolplan blz. 3
- Verantwoording en dialoog blz. 3
- Cyclus kwaliteitszorg blz. 3-4
- Identiteitsbewijs Ambion blz. 4
- Koersplan Ambion 2023-2027 blz. 5
- Opbouw schoolplan blz. 5

Deel A Onze school, onze missie en onze visie

- School en omgeving blz. 6
- Onze missie 'Samen jezelf zijn, bij ons kan dat!' blz. 6
- Kernwaarden nader toegelicht blz. 7
- Onze visie op goed onderwijs blz. 7-9
- Onze visie op leren en dit organiseren, visie op professionaliseren en op veranderen blz. 10-15
- Onze visie op Wereldburgerschap, samenleven en schoolklimaat blz. 15-16

Deel B Ontwikkelpunten om de basis te verstevigen

- Taal/lezen blz. 17-18
- Rekenen blz. 18-19
- Burgerschap/schoolklimaat blz. 19-20
- Cultuureducatie blz. 20-21
- Digitale geletterdheid blz. 21-23

Deel C Onze ambities

- Versterken professionele cultuur blz. 24-25
- Onderzoekend leren en werken blz. 26-27
- Uitdagend onderwijs blz. 27
- Onderwijs op maat blz. 28-29
- Samenwerken blz. 29-30
- Organisatie-inrichting blz. 30-31
- Samenvatting ontwikkelpunten en ambities blz. 31-34

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs blz. 34-39

Bijlage II Digitale geletterdheid blz. 40

Bijlage III Financiële paragraaf blz. 40-41

Bijlage IV Koersdocument Ambion blz. 42

Bijlage V Identiteitsbewijs Ambion blz. 43

Bijlage VI Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion blz. 44

Inleiding

Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. Ook hebben we ouders betrokken bij het ontwikkelen van het schoolplan door een ouderavond te beleggen. Hierin werd gepresenteerd welke visie en missie we uitdragen en wat we belangrijk vinden binnen ons onderwijs. Aan ouders is gevraagd om hun inbreng ook te leveren.

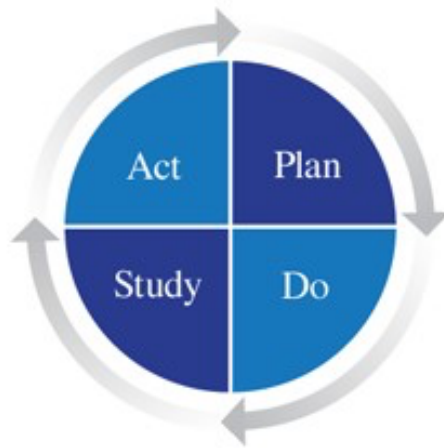
In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega- directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als 'Versterken van de basis'. Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken cyclisch en planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, school-jaarplan, het schoolondersteuningsprofiel en het schooljaarverslag. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten
- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0)
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders)
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.

Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft antwoord op de vraag: 'Wie zijn we en hoe werken we met elkaar?'

We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit 'wie we zijn en hoe we werken' gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koersthema's onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema's waaraan we naast 'het versterken van de basis' de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koersthema's dragen bij aan onze missie: AMBitie In ONderwijs.

Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen;

- A. In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.
- B. In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.
- C. In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

DEEL A Onze school, onze missie en onze visie

School & omgeving

De Albertine Agnesschool ligt in een bosrijke omgeving in Oranjewoud en telt op 1 februari 2023 een leerlingenaantal van 171 (88 meisjes & 83 jongens). De prognose wijst uit dat het leerlingenaantal de komende vier jaren blijft groeien. Onze leerlingen komen voornamelijk uit het dorp Oranjewoud en Skoatterwâld, een aan Oranjewoud grenzende nieuwbouwwijk in Heerenveen. Het team van de Albertine Agnesschool is, samen met de gemeente en kinderopvangorganisatie Kinderwoud, plannen aan het ontwikkelen voor nieuwbouw. Het nieuwe schoolgebouw zal op dezelfde locatie blijven staan en de prognose is dat deze in schooljaar 2025-2026 in gebruik genomen kan worden. De intentie om hier 'Kindcentrum Albertine Agnes' van te maken is reeds uitgesproken. Onderstaande visie op goed onderwijs, wordt uiteraard meegenomen in deze plannen.

De leerlingen van de Albertine Agnesschool hebben overwegend een Nederlandse achtergrond (het leerlingaantal met een niet-westerse migratieachtergrond ligt rond de 5%). In groep 2 zit een nieuwkomer (Oekraïne). De schoolweging ligt laag (25,33) wat betekent dat bijna alle ouders na het middelbaar onderwijs in het MBO, HBO of Universitaire hun voortgezette opleiding hebben genoten. Het spreidingsgetal van de Albertine Agnesschool ligt op 6,05 wat betekent dat dit een gemiddelde variëteit in de thuissituatie is. Van onze leerlingen komt 7% uit een gezin met een laag inkomen en 16% uit een eenoudergezin. Van onze leerlingen in groep 1/2 heeft 1,8% een VVE indicatie en is Jeugdhulp bij 5% betrokken. Deze factoren bij elkaar laten zien dat er door relatief veel stimulerende thuiskenmerken hoge eindresultaten verwacht mogen worden.

Het team van de Albertine Agnesschool werkt vanuit betrokkenheid en expertise binnen een professionele leergemeenschap met elkaar en met (interne/externe) partners samen aan goed onderwijs voor alle kinderen. Wij zorgen er samen voor dat alle kinderen vanuit een stevige kennisbasis de aangeleerde vaardigheden kunnen toepassen die nodig zijn om een zelfstandige wereldburger te zijn. Daarbij is het van belang om het lerend vermogen van eenieder te ontwikkelen. Wij zetten hier de basisprincipes van BLP (Building Learning Power) voor in. Centraal hierbij staat het creëren van een zichtbare leercultuur, waarin we kinderen leren om met een growth mindset te kijken naar hun leerproces. We leren gewoonten en een houding aan om leerproblemen op te lossen (leerkuil), talenten te gebruiken en met zelfvertrouwen en plezier het lerend vermogen te vergroten. Hierbij is het van belang dat we verwachtingsvol zijn en met respect met elkaar en ieders leerproces omgaan.

Onze missie 'Samen jezelf zijn, bij ons kan dat!'



Het toverwoord dat we willen uitdragen op de Albertine Agnesschool is SAMEN. We doen bijna alles samen: leren, spelen, fouten maken, kennis delen, praten, werken, voor elkaar zorgen, onderzoeken, denken, groeien, feedback geven en vooral samen plezier hebben. We geven onze leerlingen hierdoor mee dat je elkaar nodig hebt en dat je er niet alleen voorstaat.

Kernwaarden nader toegelicht

De scholen van Ambion hebben vier kernwaarden geformuleerd: *verbinding*, *veiligheid*, *vindrijkheid* en *vakmanschap*. Deze vier kernwaarden maken onderdeel uit van de hieronder beschreven kernwaarden.

Samen leren, plezier en een fijne plek: we zorgen er samen voor dat iedereen het naar zijn zin heeft. Je mag zijn wie je bent en je voelt je gewaardeerd en geaccepteerd. We zien bij iedereen een open en vriendelijke houding naar elkaar toe en zijn behulpzaam. Samen zorgen we voor *verbinding*.

Iedereen voelt zich veilig: we voelen ons geestelijk en sociaal goed. We zorgen ervoor dat we vertrouwen en waardering in anderen en waardering in onszelf hebben. Er heerst een open en positief schoolklimaat waarin we persoonlijke aandacht hebben voor elkaar, rekening houden met elkaar, elkaar kennen en zien. We zijn continu op zoek naar verbondenheid en proberen vanuit gastvrijheid/openheid uitermate laagdrempelig te zijn. Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor zichzelf, de groep, de school en de omgeving. We bieden structuur, rust en maken heldere afspraken met elkaar. We zien kinderen en volwassenen die met plezier spelen, leren en werken op onze school.

Gevulde tas voor de toekomst: we verzorgen uitnodigend, ambitieus en inspirerend onderwijs, waardoor ieders 'tas' gevuld wordt met de nodige kennis en vaardigheden. Bij ons wordt nieuwsgierigheid geprikkeld, word je gemotiveerd en geënthousiasmeerd om te leren. We weten dat we dingen zelf kunnen doen, zelf kunnen beslissen en zelf keuzes kunnen maken. We zien aan iedereen dat men zich ontwikkelt en daardoor gemotiveerd is om te leren. Vanuit *vakmanschap* en *vindrijkheid* wordt er binnen een professionele cultuur gewerkt aan het vullen van ieders tas.

Gelijke kansen voor iedereen: op de Albertine Agnesschool is er ruimte en oog voor diversiteit, iedereen van jong tot oud doet ertoe, doet mee en leert. We zien een open houding, stralen tolerantie uit, zijn transparant naar elkaar, kennen elkaar en hebben begrip en waardering voor verschillen.

Onze visie op goed onderwijs

De Albertine Agnesschool biedt het best mogelijke onderwijs voor alle leerlingen om ze op te leiden tot **succesvolle wereldburgers** van morgen. In een tijd waarin we voor educatieve en onderwijskundige uitdagingen staan, is het van groot belang om onze krachten te bundelen door samen te werken.

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).¹ Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van

Onze kernwaarden

Samen leren

Iedereen voelt zich veilig

Gevulde tas voor de toekomst

Gelijke kansen voor iedereen

Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

Bij alles wat wij doen, staat vertrouwen en respect altijd bovenaan. Wij geloven dat ieder mens als goed mens wordt geboren. Vertrouwen geven, krijgen en delen is voor ons de sleutel. Verder spelen de volgende aspecten een belangrijke rol bij onze visie op het onderwijs op de Albertine Agnesschool:

- **Identiteit:** wij zijn een openbare school van en voor de samenleving. Met gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis. Het is een oefenplaats voor democratische vaardigheden en dé ontmoetingsplaats bij uitstek. Niet iedereen is gelijk maar wel evenwaardig aan elkaar en we streven naar het bieden van gelijke kansen.
- **Fundament:** we bieden een goede voedingsbodem en leggen een stevige kennisbasis voor alle kinderen vanaf vier jaar.
- **Aandacht voor ieders ontwikkeling en talent:** individuele aandacht en onderwijs op maat. We erkennen ieder kind, herkennen en waarderen elk talent. We staan open voor verschillen. Door mensen te verbinden, komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. We hebben aandacht voor het individu en stimuleren sociale interactie. We zien de school als leer/werkgemeenschap, waarin mensen willen meedoen, meetellen en gezien worden. We spelen in op onderwijsbehoeften van elk kind en onderzoeken de weg naar inclusiever onderwijs². We zijn een plek waar kinderen en professionals zich ontwikkelen op hun eigen manier en niveau.
- **Hechte samenleving in het klein:** het dorpsgevoel en een veilige setting zorgen ervoor dat we oog voor elkaar kunnen hebben, met elkaar in contact staan en elkaar makkelijk kunnen zien. De overzichtelijkheid, het elkaar zien en voor elkaar zorgen geeft een veilig en vertrouwd gevoel. Dit gevoel van een hechte gemeenschap is zichtbaar en voelbaar in en rondom de school.
- **Structuur, rust, richting en een veilige ontwikkelplek:** we werken als goed georganiseerde leergemeenschap gestructureerd samen en varen een duidelijke koers. Structuur, rust, duidelijkheid en overzicht geven stabiliteit, vertrouwen, een veilige omgeving en een passende ruimte voor eenieder om zich te ontwikkelen.
- **Samen op weg** (verbinding en samenwerking): leren en ontwikkelen doe je samen als leerlingen, leerkracht en omgeving. We respecteren elkaar en onze omgeving. We hebben een goede verbinding en samenwerking met onze omgeving. We betrekken ouders/verzorgers, andere instellingen en scholen (o.a. Peuterspeelzaal, VO, opvang-/zorgpartners, culturele- en welzijnsinstellingen) en de buurt/dorp bij de ontwikkeling van kinderen. We werken samen aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling³.
- **Ambitieuze en (vinding)rijke/toekomstgerichte omgeving:** we laten kinderen kind zijn in een uitdagende, stimulerende en verwachtingsvolle omgeving, afgestemd op hun leef- en belevingswereld. We richten ons op ondernemend, ontdekkend en samenwerkend leren (beleven, vertellen, zien, verwonderen, ervaren, voelen, van en met elkaar leren, leren leren, spelen, experimenteren). Daarbij leren we de kinderen om te gaan met tegenslagen die zij

kunnen ondervinden. We geven kinderen de kans zich te ontwikkelen tot betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf. We zijn verwachtingvol⁴ naar elkaar toe.

- **Brede ontwikkeling:** persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind staan centraal. Zo kunnen kinderen hun talenten ontwikkelen en zelfvertrouwen opbouwen. We focussen op de totale ontwikkeling met aandacht voor de volledige mens (hart-hoofd-handen) en zijn talenten. We brengen kracht en kwaliteit van leerkrachten en leerlingen bijeen. We zetten in op cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling i.c.m. 21e eeuwse vaardigheden. Er is aandacht voor talenten in de breedste zin. Naast basisvaardigheden zijn sport-, muziek-, cultuur-, beeldende vorming, ICT- en natuureducatie belangrijk.

- **Building Learning Power (BLP)**⁵: met dit programma ontwikkelen we het lerend vermogen op en buiten school en leggen we de basis voor een leven lang leren. Bij ons leren kinderen om samen te werken en door te zetten om doelen te behalen. Zo leren ze gaandeweg en spelenderwijs ook wie ze zelf zijn en wat ze kunnen en nog kunnen leren of waar de uitdaging ligt. We hebben aandacht voor passie, kracht en talent. We ondersteunen bij het vergroten van inzicht en vaardigheid in 'leren hoe te leren'.

- **Leefomgeving en natuur** (groene & duurzame school): ruimte voor ontwikkeling is belangrijk. Letterlijk qua fysieke (leer)omgeving en figuurlijk qua concept zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We hebben aandacht voor onze leeromgeving, het dorp en de wereld. De natuur en buiten leren en spelen, hebben we hoog in het vaandel staan. Ook duurzaamheid vinden we belangrijk.

- **Gezondheid en bewegen** (gezonde school); we zijn een Gezonde School⁶. We werken structureel aan de gezondheid van leerlingen (gezonde leefstijl, actieve en gezonde leerlingen, veilige omgeving, welzijn, sport en bewegen, gezonde voeding).

¹ Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

² Van Veen, D. & Steenhoven, P. van der (2021). *Werken aan inclusiever basisonderwijs*. Verkennend onderzoek onder basisscholen in Nederland. Amsterdam: NCOJ.

³ De Waal, V. (2018). *Interprofessioneel werken en innoveren in teams*. Samenwerking in nieuwe praktijken. Uitgeverij Coutinho.

⁴ Van den Bergh, L. et al. (2021). *Leidraad Onderwijs vanuit hoge verwachtingen*. Effectieve interventies tegen onderwijsachterstanden in het primair onderwijs. Weten wat werkt en waarom. NRO

⁵ Claxton, G., et al. (2011). *The learning powered school: pioneering 21st century education*. Bristol: TLO Limited.

⁶ Het programma Gezonde School is een unieke samenwerking tussen de PO-Raad, VO-raad en MBO Raad, het RIVM, de GGD en GHOR Nederland. Binnen het programma is sprake van een nauwe samenwerking met onder meer de GGD en thema-instituten, vakverenigingen en maatschappelijke organisaties op het gebied van een gezonde leefstijl. De ministeries van VWS, OCW, SZW en LNV maken het programma Gezonde School financieel mogelijk.

Onze visie op leren en dit organiseren, onze visie op professionaliseren en op veranderen

In deze paragraaf wordt onze visie op leren beschreven. Door dit scherp te hebben, weet je of je dingen die je doet goed doet. Dit draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs. Daarnaast is het belangrijk om daarbij mee te nemen hoe we het leren organiseren en hoe we eventuele veranderingen inzetten en verankeren. Daarbij hoort een visie op professionaliteit.



Visie op
leren

Onderwijzen is onze passie, leren ons doel

Onze visie op leren wordt ondersteund vanuit de wetenschap. We laten ons inspireren door de negen leerprincipes van Daniel Willingham (2021) en tien denkkaders om leren zichtbaar te maken van Hattie (2021). Later in deze paragraaf wordt dit verder zichtbaar gemaakt.

Wij bieden een stevig onderwijsprogramma en zijn verwachtingsvol naar elkaar en de kinderen toe. We spreken vertrouwen uit in elkaar.

Uit onderzoek van Vu et al (2022) blijkt dat leerprestaties leiden tot motivatie. Door dit gegeven, leggen wij de focus vooral op het eigen maken van kennis. Hieraan worden vaardigheden gekoppeld. Kinderen gebruiken kennis om vaardigheden in te zetten, zodat ze grip krijgen op het leren en het leven. Deze kennis richt zich niet alleen op de kernvakken rekenen en taal, maar ook op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

We stellen onszelf continu de volgende vier vragen:

- Wat willen we dat leerlingen leren en hoe zien we dit terug in de klas?
- Hoe weten we wanneer leerlingen het geleerd hebben?
- Hoe reageren we als leerlingen het niet geleerd hebben?
- Hoe reageren we als leerlingen het wel geleerd hebben?

Naast verwachtingsvol zijn naar elkaar, heeft ook het werken aan metacognitieve strategieën volgens Hattie een hoge effectgrootte. Dit geven wij vorm door te werken met het programma Building Learning Power (of Bloeien -Leren -Proberen), ontwikkeld door Prof. Guy Claxton. Het doel van BLP is om het lerend vermogen bewust te ontwikkelen, zowel op school als daarbuiten. Centraal staat het creëren van een zichtbare leercultuur in een doorgaande lijn vanaf groep 1 t/m 8. Een veilige cultuur waarin we kinderen willen leren om met een *growth mindset* te kijken naar hun groeiproces en inzicht te geven in dat proces. Waar falen wordt gezien als een vanzelfsprekend onderdeel van het leerproces. Waar we systematisch gewoonten en houdingen aanleren om leerproblemen op te lossen, talenten leren gebruiken en met zelfvertrouwen en plezier het lerend vermogen vergroten.

Leren geloven dat je kwaliteiten ontwikkeld kunnen worden, leidt tot een passie voor leren en is rechtstreeks van invloed op hoe je omgaat met uitdagingen, hindernissen, het leveren van inspanningen, kritiek en succes van jezelf en anderen.

Visie op
leren
organiseren

It takes a whole village to raise our children

Door de inzet van effectieve, gestructureerde instructie door middel van didactische strategieën en een goed klassenmanagement (structuur, rust, orde, regelmaat) kan nieuwe kennis gekoppeld worden aan bestaande kennis.

Hierdoor komt de nadruk te liggen op het verwerven en toepassen van kennis in een doorgaande leerlijn. Daarnaast investeert de leerkracht in de relatie met de leerlingen en is verwachtingsvol naar ze toe. Niet alleen de relatie met de leerlingen is van belang, maar ook de relatie met de ouders, peuteropvang, kinderopvang, voortgezet onderwijs, jeugdzorg en andere betrokkenen. We zien

hen als onze educatieve partners. Doordat de professional een onderzoekende houding heeft, vragen we ons continu af of de dingen die we doen bewezen effectief zijn (*evidence informed*). We zijn als school aangesloten bij een netwerk Onderzoeksscholen, waarbij op landelijk niveau wordt samengewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We koppelen de praktijk aan wat de wetenschap erover zegt.

De leerkracht doet ertoe en zorgt op deze manier voor steengoede lessen waardoor alle leerlingen aan leren toe komen.

Visie op
professiona-
liteit

Professioneel gedrag als basis voor een sterke kwaliteitscultuur

De medewerker doet ertoe en staat centraal. Hij gedraagt zich professioneel. Al het gedrag draagt bij aan de te behalen schooldoelen, leidt tot toename van het welbevinden van henzelf en ook tot toename van het welbevinden van anderen. Alle gedrag wat strijdig is met (één van) deze drie criteria wordt effectief begrensd (Galenkamp & Schut, 2020). We handelen vanuit een normatief kader, wat gezamenlijk is opgesteld en waar eenieder zich aan conformeert. Op deze manier ontstaat er een aanspreekcultuur, wat van belang is voor schoolontwikkeling.

Een goede leerkracht ben je niet zomaar, het is een continu proces van leren. Op de Albertine Agnesschool heerst een duurzame lerende cultuur waarbij mensen:

- eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling
- eigenaar zijn van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school
- samen op zoek zijn naar verbeteringen
- een onderzoekende houding hebben
- reflecteren en elkaar feedback geven
- gemotiveerd zijn.

Medewerkers ontwikkelen zich op professioneel gebied door samen te werken binnen een professionele leergemeenschap (PLG). In een PLG leren volgens Verbiest (2016) alle medewerkers van en met elkaar. Er wordt collectief op een kritisch-reflectieve manier de eigen onderwijspraktijk onderzocht, met als doel deze te verbeteren.

Binnen deze PLG wil elke individuele professional beter worden in het vak en wordt gewerkt met een permanente cyclus van leren. Het continu leren met elkaar vindt plaats vanuit gedeeld leiderschap. De school is een PLG gevormd uit drie uitgangspunten van Muhammad (2009), namelijk:

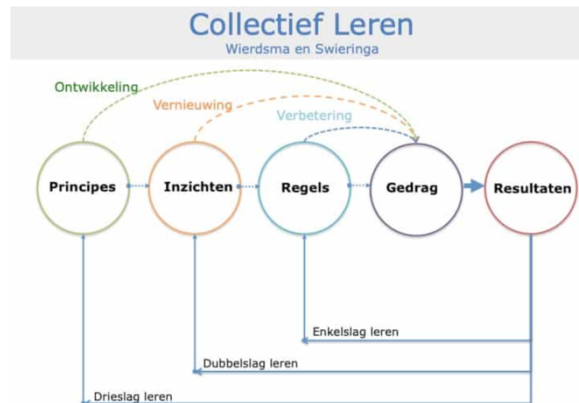
- Focus op leren; er is sprake van een collectieve inzet vanuit een onderzoekende houding. Deze wordt gestimuleerd vanuit de schoolleiding.
- Gezamenlijke cultuur; we werken samen vanuit een gedeelde visie, missie, waarden en doelen. Er is sprake van een samenwerkingscultuur waarbij we elkaar naar een hoger plan brengen.
- Focus op resultaten; we zijn gezamenlijk voor en leggen de focus op resultaten. Dit doen we door op zoek te gaan naar wetenschappelijke methodieken om medewerkers de eigen professionaliteit te laten versterken.

Binnen de PLG is de school opgebouwd uit leerteams. Deze bestaan uit medewerkers die zich gezamenlijk inzetten voor processen van collectief onderzoek naar verbetering van onderwijskwaliteit.

Visie op
veranderen

We halen het beste uit de leerlingen, het team en de omgeving van de Albertine Agnesschool door voortdurend te veranderen, verbeteren en te vernieuwen (herontwerpen). We zijn samen sterk. Ontwikkelingen in de samenleving en het onderwijs worden door medewerkers kritisch gevolgd en er worden relaties gelegd met de

maatschappelijke opdracht die we hebben als basisschool. Professionaliteit is de basis om veranderingen tot stand te laten komen.



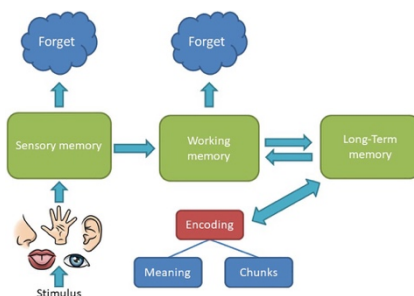
Wat vinden wij een goede les en wat betekent dit voor de leerling?

Zoals gezegd laten we ons inspireren door de wetenschap. De theorie van Willingham gecombineerd met Hattie & Zierer zetten we hiervoor in. Een leidend inzicht waar we rekening mee moeten houden is dat we ons er van bewust zijn dat elke leerling uniek is. De sleutel ligt in de stelling dat leerkrachten zich bewust moeten zijn van hun impact, en van de aard, omvang en waarde van die impact (uit: Visible Learning-metastudie). De impact heeft direct te maken met hoe leerkrachten denken over hun werk, hun interventies en hun leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen worden uitgenodigd om te leren, erbij te horen en te investeren in hun eigen ontwikkeling.

Een goede les houdt volgens ons meer in dan het alleen opvolgen van de stappen uit een model directe instructie, zoals bijvoorbeeld IGDI, EDI of ADI. Uiteraard zijn er elementen uit deze modellen van groot belang. Wij koppelen deze aan bovenstaande theorieën en komen zo tot de volgende essentiële elementen voor een goede les:

- Een goede les vraagt om een goede voorbereiding. Weten welke invloed je wilt hebben op je leerlingen in een les is de kern van een succesvolle voorbereiding. Goede voorbereiding vergroot de kans dat lesgeven ervoor zorgt dat er wordt geleerd. Leerkrachten gaan op zoek naar wat net boven het niveau ligt van wat leerlingen kennen en weten en koppelt daar doelen aan. Aan deze doelen wordt gewerkt. Hoe beter de doelstellingen zijn aangepast aan wat de leerling al weet en kan, hoe waarschijnlijker het is dat het leren een succes zal zijn. Door deze doelstellingen met de leerlingen delen, kan er naar deze doelstellingen toegewerkt worden, worden ze voor de leerling begrijpelijk en wordt het leren waarschijnlijker (en leuker). Ook zal er voor de leerlingen zichtbaar gemaakt moeten worden wanneer zij het leerdoel hebben behaald, dus aan welke succescriteria zij moeten voldoen willen zij het leerdoel hebben behaald. Deze succescriteria moeten zichtbaar gemaakt worden op een centrale plek in de klas. Door er tijdens de les naar te verwijzen, wordt het leren zichtbaar gemaakt, wat zorgt voor betrokkenheid, uitdaging, vertrouwen, redelijke verwachtingen en conceptueel begrip. De invloed die je hebt op leerlingen zal continu geëvalueerd moeten worden, het liefst formatief. Aan de hand van **formatieve evaluatie**¹ kunnen interventies ter plaatse aangepast worden aan wat de leerling nodig heeft. Dit vraagt van de leerkracht een hoog niveau van cognitieve besluitvorming en zelfreflectie.

- o Feitelijke kennis gaat vooraf aan vaardigheid, nieuwe dingen begrijpen we in de context van wat we al weten. In een goede les gaat de leerkracht vooraf en samen met de leerlingen na wat de leerlingen weten over het onderwerp. Nieuwe dingen worden namelijk begrepen in de context van wat we al weten. Door te beschikken over voldoende feitenkennis, kunnen de leerlingen over een onderwerp nadenken en kan er naar dieper inzicht gestreefd worden. We vragen ons af waar we onze leerlingen over na willen laten denken. Wat we onthouden is namelijk wat er overblijft van het denkwerk. Leren is een blijvende verandering in het lange termijn geheugen.



Bron: Cognitive load theory (Sweller, 2011)

- o Tijdens een goede les, is de leerkracht er van overtuigd dat de leerling vorderingen kan maken. We zijn verwachtingsvol naar iedere leerling en dragen dat uit. Leren heeft alles te maken met perspectieven, vooral dat van de leerkracht en diens impact op de motivatie van de leerling, het perspectief van de ouders en hun impact op het zelfvertrouwen van de leerling als afnemer of producent van zijn eigen leren. Als de leerling niet leert komt dat omdat we nog niet de strategie hebben gevonden die ervoor zorgt dat er geleerd wordt. Succesvol leren vereist een gericht perspectief. Het is de verantwoordelijkheid van iedereen in de omgeving van de leerling om aan positieve perspectieven te werken, die te ondersteunen en te ontwikkelen. De leerkracht gaat op zoek naar een uitdaging voor alle leerlingen. Op deze manier raakt de leerling in de flow van het leren. In deze 'flow' kent de leerling zijn doelen en zijn progressie hierin, zijn er mogelijkheden voor heldere en snelle feedback en ontstaat er een balans tussen de uitdagingen van de taak en de vaardigheden die de leerling denkt te hebben. Op deze manier ontstaat er bij de leerling een bepaalde mate van vertrouwen dat hij de



doelen kan behalen.

Bron: Building Learning Power (Claxton, 2011)

We nemen de leerlingen mee in deze gedachten door successen en mislukkingen in verband te brengen met inspanning (niet met talent). Hierdoor ontstaat motivatie bij de leerling.

- o Als er goed wordt lesgegeven, heerst er een cultuur waar fouten gemaakt mogen worden. Fouten moeten niet gezien worden als iets wat voorkomen moet worden, maar als belangrijk onderdeel van het leerproces. Er wordt structureel feedback gegeven op vier niveaus tijdens dit leerproces:
 1. Zelfniveau; persoonlijke evaluaties en effect op de leerling
 2. Taakniveau; de mate waarin taken zijn begrepen en uitgevoerd

3. Procesniveau; proces dat nodig is om taken te begrijpen en uit te voeren
4. Niveau van zelfregulatie; zelf monitoren, sturen en reguleren van acties.

Dit vindt niet alleen plaats van leerkracht tot leerling maar ook vice versa en leerlingen onderling. De leerkracht gaat hierbij op zoek naar een juiste balans tussen praten en uitleggen aan de ene kant en luisteren en het bevorderen van gesprekken tussen leerlingen aan de andere kant.

Om in deze cultuur te kunnen leren, is een positieve relatie tussen leerkracht en leerling, leerkrachten onderling en tussen leerlingen onderling essentieel. Hierbij is sprake van sociale wederkerigheid. Er wordt (groepsoverstijgend) samengewerkt door leerlingen en leerkrachten.

Daarnaast zorgt het creëren van vaste regels en routines voor richting, laten vertrouwen groeien, zorgen ze voor een gevoel van erbij horen, van deel uitmaken van de gemeenschap en zijn ze een uitdrukking van wederzijds respect. De leerkracht dient hierbij als rolmodel.

- Bij een goede les prevaleert didactiek boven methodologie, ofwel; de methode wordt niet klakkeloos gevolgd. De beste manier van lesgeven bestaat niet. We bestempelen niet een bepaalde strategie als favoriet, maar gebruiken meerdere evidence-based strategieën. We maken geen gebruik van verschillende leerstijlen, maar laten de manier van lesgeven afhangen van de lesinhoud en passen deze strategieën hierop toe. Bekwaamheid bij leerlingen vereist namelijk bewust, geconcentreerd inoefenen. Leerkrachten vragen zich af hoe zij hun leerlingen laten oefenen zonder dat zij verveeld raken.

Tot slot: Lesgeven is en blijft een complexe activiteit. Net zoals elke cognitieve vaardigheid, moet lesgeven bewust worden geoefend om beter te worden. Leerkrachten vragen zich af welke aspecten van hun onderwijs goed bij hun leerlingen werken en welke beter moeten. Voor verbetering is meer nodig dan ervaring; bewuste inspanning en feedback zijn hierbij noodzakelijk. Juiste feedback komt tot stand door samen te werken binnen een team (*team teaching/ Lesson study*).

Omdat wij de overtuiging hebben dat bovenstaande punten voor alle kinderen gelden (drie tot dertien jaar), worden nog een aantal aspecten in het bijzonder voor het jonge kind (twee tot zeven jaar) beschreven:

- Het onderwijs is betekenisvol en ontwikkelingsgericht (samen met de kinderen het thema uitwerken en daar je doelen aan koppelen). Aan je doelen koppel je gerichte activiteiten per vakgebied. Kinderen leren op deze manier in een aansprekende, leerrijke omgeving. Om de doelen te bereiken zijn bovenstaande punten van belang.

-Veiligheid en bescherming: contact met ouders als eerste in het huisbezoek, sterke vastgelegde overdracht van peuter naar kleuter, gedurende vier weken een ochtend per week meedraaien om te wennen, peuters spelen en leren samen met keuters tijdens werkles en buitenspel. Voor de leerlingen geeft dit een vertrouwd gevoel, waardoor zij zich kunnen ontwikkelen in een doorgaande lijn.

-Zelfredzaamheid: door vaste routines en sterke afspraken worden leerlingen zelfredzaam. Ouders worden hier ook bij betrokken, zoals bijvoorbeeld aandacht voor zelf de jas ophangen etc. Voordat de kinderen op school komen, dienen zij zindelijk te zijn.

-Taalrijk en betekenisvol: werken aan goede woordenschat, veel modellen en daar taal bij gebruiken, rijke taal gebruiken (geen kleutertaal), koppelen aan muziek, in de hoeken het spel 'uitspelen' door middel van taal (spelscript) en begeleid spelen, hoeken inrichten, betekenisvol, ervaringsgericht (samen met de kinderen het thema uitwerken en daar je doelen aan koppelen).

-Spelend leren: buiten en in de hoeken (ook gekoppeld aan de doelen), vrij spel/begeleid spel (kinderen spelen zelf en leerkracht verrijkt het spel door doelgerichte interventies/geleid spel waarbij kinderen samen met de leerkracht het spel vormgeven.

-BLP: leren plannen door planbord in te zetten voor de werkles, kiesbord voor andere activiteiten, invloed uitoefenen op eigen keuzes en leren.

-Peuters en kleuters spelen samen en zoeken verbinding. Dit biedt veiligheid in de overstap naar het PO en zorgt voor een warme overdracht vanuit de pedagogisch medewerkers.

Formatieve evaluatie

Formatief evalueren is een interactief en cyclisch proces waarin de leraar door de inzet van effectieve didactiek tijdig zicht krijgt op waar de leerlingen staan en op wat zij nodig hebben om een vervolgstap te nemen. Het belangrijkste doel van formatief evalueren is om leerlingen te ondersteunen bij hun leerproces, net zolang totdat ze een bepaald leerdoel hebben behaald en zonder daarbij de motivatie om te leren verliezen (Popham, 2008). Formatieve evaluatie is dus geen momentopname, maar een proces dat continu doorgaat. Dat kan bijvoorbeeld door steeds tussentijds het begrip bij de leerlingen te checken en feedback te geven. Als leerlingen gedurende het leerproces op weg naar een curriculumdoel steeds worden ondersteund door formatieve evaluatie, dan zullen minder leerlingen uitvallen, dan zal de kans op positieve resultaten bij 'echte' toetsen groter worden én zal de motivatie van leerlingen groeien (Willingham, Pollack & Lewis, 2002).

Literatuur

- Claxton, G., Chambers, M., Powell, G. & Lucas, B. (2011). *The learning powered school: pioneering 21ste century education*. Bristol: TLO Limited.
- Galenkamp, H. & Schut, J. (2020). *Handboek professionele schoolcultuur. Focus op koers en gedrag*.
- Hattie, J. & Zierer, K. (2018). *10 Denkkaders om leren zichtbaar te maken. Hoe ons denken het lesgeven positief kan beïnvloeden*. Bazalt Educatieve Uitgaven.
- Muhammad, A. (2009). *Transforming School Culture: How to overcome staff division*.
- Naaijkens, E. & Bootma, M. (2022). *De school als werkplaats. Gereedschap voor een sterke kwaliteitscultuur*. Pica. Netwerk Onderzoeksscholen. <https://onderzoekscultuur-scholen.platformsameneroeken.nl/#/netwerk-onderzoeksscholen/>
- Sweller, J. (2011). Cognitive load theory. In J. P. Mestre & B. H. Ross (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Cognition in education* (pp. 37–76). Elsevier Academic Press.
- Verbiest, E. (2016). *Professionele leergemeenschappen*. Een inleiding. Garant.
- Vu, T., Magis-Weinberg, L., Jansen, B., van Atteveldt, N., Janssen, T., Lee, N., van der Maas, H., Raijmakers, M., Sachisthal, M. & Meeter, M. (2022). Motivation-Achievement Cycles in Learning: a Literature Review and Research Agenda. *Educational Psychology Review* (2022) 34: 39–71.
- Wierdsma, A. & Swieringa, J. (2011). *Lerend Organiseren en Veranderen*. Noordhoff Uitgevers B.V.
- Willingham, D. (2021). *Why don't students like school? A Cognitive Scientist Answers Questions About How the Mind Works and What It Means for the Classroom*.

Visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs. Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld. Vanuit onze kernwaarden geven we vorm aan wereldburgerschap.

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze school is 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.





Waar gaan we voor (doelstellingen)

- 1.** We werken actief aan een *inclusieve en **participatieve organisatie en schoolcultuur;
**Met inclusie bedoelen we hier het doorbreken van uitsluitingsmechanismen ter bevordering van insluiting van verschillende achtergronden, perspectieven, ervaringen en ambities.*
***Met participatie bedoelen we hier medezeggenschap, met name inspraak (leerlingen, ouders/verzorgers en externe professionals) en besluitvorming (medewerkers van Ambion).*
- 2.** We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap curriculum;
- 3.** We werken aan kennisopbouw en -uitwisseling rond het thema wereldburgerschap op organisatie-, school- en individueel niveau (intern en extern);
- 4.** We werken vak- en thema-overstijgend aan wereldburgerschap.

Literatuur

Vincent de Waal 2018	Interprofessioneel samenwerken en innoveren in teams, Samenwerking in nieuwe praktijken
Biesta 2022	Wereldgericht onderwijs, Een visie voor vandaag
Verenigde Naties 1989	Verdrag inzake de rechten van het kind www.unicef.nl/over-unicef/kinderrechten www.kinderrechten.nl/verdragstekst
Unesco 1994	The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education

Wat is merkbaar/meetbaar (resultaten)

- 1a.** Werken aan het doorbreken van uitsluitingsmechanismen;
- 1b.** Participatie zoals schoolteams, MR, OR, LLR, KIR, Ambion Whizzkids, etc.;
- 1c.** Het organiseren van informele partnerschappen tussen bijvoorbeeld docenten en leerlingen waar ze werken aan projecten, innovaties, ideeën of verbeterwensen (dynamische teams);
- 2a.** Medewerkers van Ambion bedenken/ontwerpen samen met leerlingen en stakeholders, vanuit verschillende kritische perspectieven, duurzame en rechtvaardige oplossingen voor (wereld)problemen (lokaal, regionaal, nationaal of op wereldniveau);
- 2b.** Dit is een zichtbare rode draad in het onderwijsaanbod;
- 2c.** Ook wordt het direct gekoppeld aan het vak Burgerschap en krijgt het zijn neerslag in het kind-portfolio;
- 2b.** We zetten het instrument 'Burgerschap meten' in op alle scholen;
- 3a.** Een Ambion-scrumgroep Wereldburgerschap gaat passend handen en voeten geven aan hoe kennisopbouw en -uitwisseling optimaal kan plaatsvinden op organisatie-, school- en individueel niveau. Dit krijgt een plek in de gesprekkencyclus en in de Ambion Academie;
- 4a.** Leerlingen, medewerkers van Ambion, ouders/verzorgers en externe professionals kunnen allerlei rijke ervaringen opdoen door de diversiteit aan (pedagogisch-didactische) aanpakken. Deze aanpakken zijn in beeld (scrum) zichtbaar (uitingen) en merkbaar (activiteiten) en daarmee wezenlijk onderdeel van onze identiteit (openbaar/ID-bewijs).

DEEL B Ontwikkelpunten om de basis te verstevigen

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod

vormgeven en willen door ontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, burgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

In Staat van het onderwijs 2023 wordt het volgende beschreven: *‘De meeste leerlingen beheersen het fundamentele niveau 1F. Voor alle getoetste onderdelen van taal en rekenen beheerst minstens 85% van de leerlingen in groep 8 van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F. De leesvaardigheid is echter wel licht gedaald ten opzichte van 10 jaar geleden (Inspectie van het Onderwijs, 2022b). Dit is een trend die zorgen baart. Een duidelijke focus op basisvaardigheden, inclusief de onderdelen die niet door de eindtoetsen worden gemeten, blijft de komende jaren belangrijk’.*

Reden te meer om doelen te stellen om de basis te verstevigen.

Taal/Lezen

We zien taal als voorwaarde, middel en doel van het leren. Taal is namelijk een belangrijke vorm binnen communicatie en de sleutel tot begrip. Krachtig taalonderwijs biedt kinderen de basisvaardigheden die ze nodig hebben om te leren. Het zorgt voor een goede ontwikkeling in lezen, schrijven, spreken en luisteren. Hierdoor kunnen kinderen effectief communiceren en succesvol zijn op school en later in de maatschappij.

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels.

De eindopbrengsten in 2023 voor (Nederlandse) taal laten zien dat 100% van de leerlingen 1F scoort en 57% 2F. Voor lezen is dat 100% 1F en 71% 2F.

Deze gegevens tonen aan dat er wat betreft taal niet gescoord wordt waar we naar streven.

Deze gegevens tonen aan dat er wat betreft lezen niet alleen boven het landelijk gemiddelde gescoord wordt, maar ook boven het streefniveau.

Spelling

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2020 / 2021	II	159,2	L:145	I	15/46	13	259,8	L:237	I	32/27	22	300,5	L:295	II	27/13	15	314,8	L:317	II	18/18	17	348,9	L:349	III	13/20	15	380,0	L:366	I	33/25	12
	III	220,2	L:198	I	8/23/8	13	280,8	L:263	I	27/9/5	22	315,1	L:311	II	20/20/20	15	346,4	L:333	I	33/7	15	352,9	L:357	IV	20/13	15					
2021 / 2022	II	140,6	L:145	II	18/5	22	255,1	L:237	I	32/23/0	22	321,4	L:295	I	33/14	21	319,8	L:317	II	20/20	15	346,5	L:349	III	11/26	19	388,8	L:366	III	40/0	15
	III	210,0	L:198	II	23/36/18	22	248,1	L:263	V	27/7/13	15	329,2	L:311	I	29/14/10	22	343,1	L:333	I	33/19	21	356,8	L:357	III	32/11/21	20					
2022 / 2023	II	119,0	L:145	V	6/19	16	248,6	L:237	II	13/27/33	15	308,5	L:295	II	19/19/10	22	338,7	L:317	I	31/13	16	361,9	L:349	II	16/26/21	20					
				I	19/6/50	16			II	29/13	24			II	25/19	16			I	32/32	25			II	33/39	18					

Begrijpend lezen

Schooljaar	3					4					5					6					7					8									
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=					
2020 / 2021	II					135,8	L:133	III	23/14	22	170,4	L:154	I	40/20	15	151,7	L:174	V	0/18	17	180,9	L:189	IV	6/25	16										
	III	136,0	L:117	I	31/46	13					134,3	L:138	IV	23/5	22	172,7	L:159	I	40/7	15	173,6	L:178	IV	24/0	17	186,1	L:194	V	0/25	16					
2021 / 2022	II					156,5	L:133	I	53/27	15	165,4	L:154	I	24/33	21	184,3	L:174	I	27/27	15	181,7	L:189	IV	16/21	19	194,2	L:205	IV	0/7	15					
	III	121,6	L:117	II	18/14	22	4,4	7/13/0	15	154,9	L:138	II	27/40	15	177,0	L:159	I	43/29	21	185,9	L:178	II	31/31	16	196,1	L:194	III	26/11	19						
2022 / 2023	II					147,4	L:133	I	50/13	24	171,0	L:154	I	19/50	16	176,6	L:174	II	12/20	25	194,9	L:189	II	22/11	18										
	III					4,2	4/17/17	24	4,2	31/0/0	16	4,2	31/0/0	16	3,4	48/4/16	25	3,9	28/28/11	18															

Gezien de leerlingenpopulatie, stellen we ambitieuze doelen en streven we naar een gemiddelde score op lezen van 75% 2F. Daarnaast streven we naar een score van 65% 2F op taal.

Om deze doelen te kunnen bereiken, is het van belang om ons onderwijs taalrijk in te richten. Vanaf groep 1 moet er binnen een taalrijke omgeving gewerkt worden. We gaan hiervoor op zoek naar samenhang binnen een betekenisvolle context. Binnen deze context moeten de kinderen allemaal een actieve rol kunnen spelen. Instructies en oefensituaties komen voort uit de aanpak van de leerkracht en is steeds weer gericht op de toepassing daarvan binnen de context. Dit betekent dat oefeningen niet doodlopen in een antwoordenboekje en dat kinderen ervaren dat ze niet oefenen voor een toets, maar voor het gebruiken van die taalvaardigheid. Tijdens dit oefenen krijgen ze continu feedback van de leerkracht. Taal leren doen ze dan door taal te gebruiken in allerlei verschillende situaties en vakgebieden. Leerlingen kunnen op deze manier het geleerde in verschillende situaties toepassen.

Voor taal/spelling wordt een nieuwe methode geïmplementeerd, waarbij geïntegreerde lessen worden aangeboden; interpunctie, begrijpend lezen, spelling, werkwoordspelling. Er wordt gewerkt binnen een thema, waardoor woordenschat bij alle lessen uitgebreid wordt. Deze methode heeft methodetoetsen die zorgen voor monitoring. Daarnaast zal de leerkracht vanuit observaties de juiste feedback en feed-forward geven.

De doelen voor Fries staan beschreven in het Taalplan Frysk. In 2023 hebben wij profiel E en werken we toe naar profiel A in 2030. Om de doelen te behalen, wordt gewerkt met de methode 'Spoar 8'. Daarnaast werken we aan de doelen door een geïntegreerd aanbod: muzieklessen in het Fries, voortellingen in het Fries en Friese cultuur.

Voor Engels werken we met de methode 'Groove me' aan de doelen. Engels wordt aangeboden van groep 1 t/m 8.

Rekenen

Basisvaardigheden rekenen-wiskunde dragen bij aan de gecijferdheid van leerlingen. Een voldoende mate van gecijferdheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Bij basisvaardigheden voor rekenen gaat het om kennis, vaardigheden en inzichten van de verschillende domeinen bij rekenen en wiskunde.

De eindopbrengsten in 2023 voor rekenen laten zien dat 95% van de leerlingen 1F scoort en 48% 1S. We zijn tevreden over de groei ten opzichte van het jaar ervoor maar zeer zeker voldoet deze score niet aan onze streefdoelen. Wat bijgedragen heeft aan de groei, is een gedegen analyse op de opbrengsten en verschillende domeinen en het maken van een gedifferentieerd stappenplan.

Schooljaar	3					4					5					6					7					8					
	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I/II III/IV/V	n=	
2020 / 2021	II	110,2	L:115	IV	31/0	13	167,9	L:162	IV	25/25	20	226,1	L:202	I	50/43	14	215,9	L:227	V	0/9	11	250,6	L:251	III	19/19	16	274,6	L:274	III	17/17	12
	III	134,9	L:138	IV	15/15	13	193,4	L:181	I	21/26	19	239,1	L:214	I	43/50	14	231,4	L:239	IV	9/9	11	257,4	L:260	IV	20/7	15					
2021 / 2022	II	110,4	L:115	IV	9/41	22	175,3	L:162	I	40/7	15	215,9	L:202	I	32/37	19	239,6	L:227	I	21/43	14	248,0	L:251	IV	25/6	16	267,7	L:274	IV	13/20	15
	III	142,3	L:138	II	24/14	21	187,0	L:181	II	20/27	15	235,4	L:214	I	42/37	19	250,4	L:239	I	27/47	15	265,0	L:260	II	31/6	16					
2022 / 2023	II	111,7	L:115	III	33/7	15	178,5	L:162	I	38/21	24	221,0	L:202	I	38/44	16	250,3	L:227	I	57/22	23	260,0	L:251	I	17/44	18					
	III																														

Wat uit de analyse van de afgelopen jaren blijkt is dat automatiseren en meten/meetkunde aandacht nodig heeft. Dit begint bij de onderbouw. Door hier een stevige basis wat betreft getalbegrip en meten/meetkunde te ontwikkelen, kunnen leerlingen deze basiskennis gaan toepassen. Zonder deze basiskennis kunnen vaardigheden niet in verschillende situaties toegepast worden. De leerkracht past hierbij de vertaalcirkel toe en geeft feedback op het proces. We zijn verwachtingsvol naar de leerlingen en zorgen voor rekenplezier. Vervolgens zal er vanaf groep 3 steeds meer van handelend naar formeel niveau gerekend gaan worden. Ook zal er extra rekentijd ingepland gaan worden om aandacht te kunnen besteden aan automatiseren.

Ook binnen het rekenonderwijs zorgen we voor samenhang. We streven ernaar om een doorlopende leerlijn neer te zetten en verbinden rekenen-wiskunde expliciet met andere vakken en andersom. Tevens zorgen we voor een betekenisvolle verbinding met behoeften in de huidige maatschappij, zoals probleem oplossen en informatieverwerking.

We monitoren door te starten vanuit reken-wiskundedoelen (SLO) en door daar formatieve evaluatie en summatieve beoordeling op af te stemmen. Teamleden werken samen binnen een leerteam om deze doelen schoolbreed te ontwikkelen en te monitoren. Ook worden professionaliseringsactiviteiten gedaan op het gebied van de didactiek van het rekenen.

Burgerschap/schoolklimaat

We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen. Het team op de Albertine Agnesschool bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze.

De burgerschapsdoelen staan beschreven in het beleidsplan Burgerschap en integratie van onze school. Daarin staan de doelen in een doorgaande lijn uitgewerkt en de wijze waarop we de ontwikkeling monitoren. Hier gaan we een digitaal portfolio voor inzetten, wat meteen gecombineerd kan worden met het monitoren van Digitale geletterdheid. Met het instrument Burgerschapsmeten, monitoren wij de eindopbrengsten van ons aanbod en vergelijken dit met een landelijke benchmark. Op basis van de uitkomsten, passen we ons aanbod aan.

Op onze school wordt gewerkt met Kiva, een schoolbreed preventief programma voor het versterken van de sociale veiligheid. Het programma is ontwikkeld mede door Rijksuniversiteit Groningen en wordt jaarlijks door ontwikkeld vanuit nieuwe inzichten. Het team wordt hierin jaarlijks meegenomen door een professionaliseringsbijeenkomst te organiseren. Ook worden er externe regiobijeenkomsten bijgewoond.

Op onze school heerst een prettige sfeer. De leerlingen kennen elkaar en gaan goed met elkaar om. Kenmerkend voor onze school is het maatjes werk : oudsten spelen/werken elke week met elkaar Ook door ouders en mensen buiten de school wordt de sfeer beoordeeld als zeer prettig

Het monitoringsinstrument van Kiva toont aan dat er weinig wordt gepest. Op sociaal en emotioneel vlak hebben een aantal leerlingen nog wel wat te leren.

In het borgingsdocument Kiva wordt beschreven wat het aanbod per groep inhoudt. Door deze algemene lessen voor alle kinderen willen we het pesten voorkomen en de kinderen handvatten geven hoe ze op een juiste respectvolle manier kunnen omgaan met elkaar.

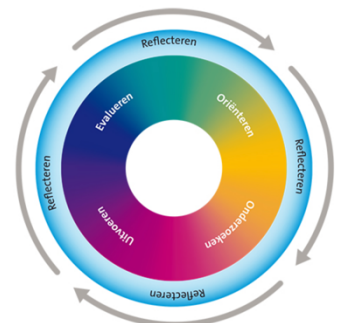
Daarnaast hebben we een gerichte aanpak n.a.v. de resultaten van KIVA en Kindbegrip. Per groep bespreken we de resultaten. Waar nodig zetten we een plan van aanpak in voor de hele groep of het individuele kind. Hierbij zetten we dossier onderzoek, gedragsmeting, gedragsfunctieanalyse, kindgesprek, oudergesprek, observatie, sociogram of testen in. (Dit laatste zijn we aan het opzetten in het PLG burgerschap). Ook vinden we het belangrijk dat de kinderen verschillende culturen en godsdiensten leren kennen. Het is ons doel om kinderen te leren omgaan met verschillen tussen mensen.

Door dit aanbod willen we de kinderen sociale vaardigheden meegeven die zij in de samenleving nodig hebben. Het omgaan met conflicten, het omgaan met verschillen, het democratisch handelen en het maatschappelijk verantwoord handelen.

Cultuureducatie

De leerlijnen voor kunstzinnige oriëntatie zijn ontwikkeld vanuit een aantal uitgangspunten. De uitgangspunten worden gevormd door de drie kerndoelen van het leergebied kunstzinnige oriëntatie;

- Kerndoel 54: De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. Dit kerndoel is van toepassing op de onderdelen beeldend, muziek, drama (taal en spel) en dans (beweging). Dit noemen we de kunstzinnige vakdisciplines.
- Kerndoel 55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. Reflecteren is een belangrijk aspect binnen kunstzinnige oriëntatie. Bij reflecteren wordt er zowel op het product, als op het proces van werken gereflecteerd. Er kan gereflecteerd worden op (het (eigen) maakproces van) een lied, een beeldend werkstuk, een toneelstuk of op het werk van professionele kunstenaars. Ook het reflecteren op aspecten van cultureel erfgoed behoort hiertoe. De samenhang tussen de betekenis, de functie en de plaats in een cultuur zijn daarbij onderwerpen die belicht worden. Binnen BLP krijgt het reflecteren door kinderen op de Albertine Agnesschool ook vorm.
- Kerndoel 56: De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. Bij dit kerndoel gaat het over kennis van cultureel erfgoed. Onder cultureel erfgoed worden zaken uit het verleden bedoeld die we de moeite waard



vinden om te bewaren. Het gaat daarbij over objecten uit het verleden, rituelen, gebruiken, verhalen van mensen uit het verleden en over kunst. Het gaat er om dat leerlingen worden uitgedaagd kunst en erfgoed te beleven, te bevragen, er over te communiceren en te filosoferen. Ook gaat het om de waardering ervan. De omgeving rond de Albertine Agnesschool leent zich bij uitstek om dit doel te bereiken.

Naast de uitgangspunten vormen de leergebiedoverstijgende / 21e eeuwse vaardigheden de basis voor de leerlijnen van de kunstzinnige vakdisciplines.

Leerlingen werken binnen kunstzinnige oriëntatie aan monodisciplinaire opdrachten en aan multidisciplinaire opdrachten. In een monodisciplinaire opdracht komen de competenties van één kunstzinnige vakdiscipline/cultureel erfgoed aan de orde. In een multidisciplinaire opdracht worden minimaal twee kunstzinnige vakdisciplines of cultureel erfgoed gecombineerd aangeboden. In een multidisciplinaire opdracht werken leerlingen gelijktijdig aan het verwerven van competenties uit de verschillende leerlijnen.

De inhouden van de kunstzinnige vakdisciplines en van cultureel erfgoed worden, waar mogelijk, in samenhang met elkaar en met andere leergebieden aangeboden. Een voorbeeld hiervan zijn de voorstellingen die worden ingekocht, waarin Fries wordt gesproken.

Om bovenstaande doelen te bereiken wordt interprofessioneel samengewerkt met Ateliers Majeur, Keunstwurk, Naturije, Museum Belvédère en projecten als bijvoorbeeld het Oranjewoudfestival.

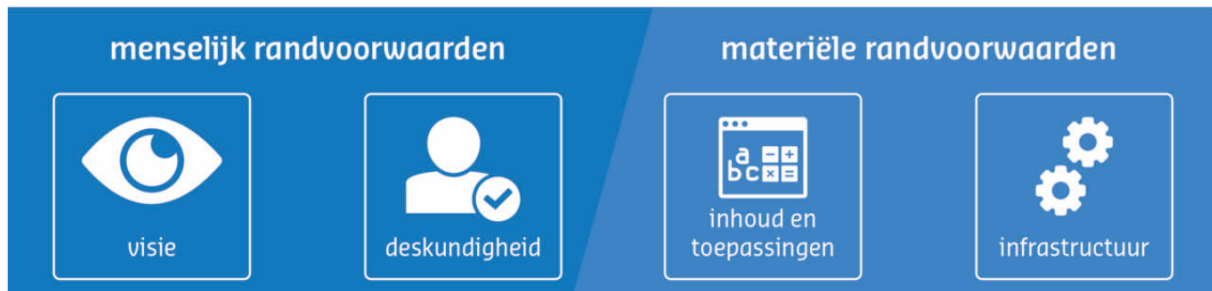
Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Digitale geletterdheid is net als geletterdheid een combinatie van kennis en verschillende vaardigheden. Bij digitale geletterdheid gaat het om:

- kennis verwerven over digitale technologie
- omgaan met digitale technologie
- kritisch en (zelf)bewust gebruiken van de mogelijkheden van digitale technologie
- inschatten van kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt

Niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook een passende houding is van belang. Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze doorzetten bij lastige en open problemen. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden (SLO, 2022).

Om goed te kunnen bepalen waar we nu (mei '23) staan, wordt gebruik gemaakt van het 'Vier in balans model' van Kennisnet (2022).



In voorgaande hoofdstukken staat onze visie op goed onderwijs beschreven. ICT neemt hier een ondersteunende plaats bij in. De verschillende apps op de iPads worden ingezet ter ondersteuning/extra oefening. Sommige onderdelen van de rekenmethode worden op de iPad gebruikt (hybride) en daarnaast zijn alle methodes op papier.



De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (Keynote, Pages, iMovie, ...) worden nog niet overal structureel toegepast in de dagelijkse lessituatie. De deskundigheid van de leidinggevende is voldoende om tot een doordachte aanpak op het gebied van professionaliseren en ict te komen. Daarbij wordt ze ondersteund door de lcoach+ die op school werkzaam is als intern begeleider.



De leermiddelen en -systemen binnen de leer-werkomgeving die op dit moment zijn van voldoende kwantiteit en kwaliteit. Ook de middelen die nodig zijn voor de extra ondersteuning (bijv. Lexima) zijn toereikend.



De beschikbaarheid van hardware, netwerken en connectiviteit binnen de Albertine Agnesschool zijn in orde. Digiborden zijn waar nodig vervangen, leerkrachten kunnen met een iPad werken en randapparatuur is in orde. Er is toegang tot internet, er wordt gewerkt binnen een praktisch ingericht Sharepoint en iedereen heeft toegang tot Microsoft 365.

Doelen

Voor digitale geletterdheid zijn er op dit moment nog geen wettelijk vastgestelde kerndoelen. Eind 2022 is gestart met de actualisering van kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde en met de ontwikkeling van kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid.

SLO gaat uit van vier domeinen bij digitale geletterdheid:

- Praktische ICT-vaardigheden – benutten van de mogelijkheden van digitale technologie en inzicht hebben in de werking van digitale apparaten
- Mediawijsheid – kritisch én bewust omgaan met digitale media in een gemedialiseerde samenleving
- Digitale informatievaardigheden – systematisch, effectief en efficiënt gebruikmaken van digitale bronnen bij het verzamelen, evalueren, verwerken en delen van digitale informatie
- Computational thinking – (her)formuleren van complexe problemen met behulp van denkvaardigheden en strategieën zodat computertechnologie kan bijdragen aan het oplossen



Wat wordt aangegeven is dat aanbods-doelen de basis zijn voor een beredeneerd aanbod voor digitale geletterdheid. Om digitaal geletterd te zijn hebben kinderen van alle vier inhoudelijke domeinen kennis en vaardigheden nodig.

Net als voor de andere leergebieden in het primair onderwijs heeft SLO de inhoud bij digitale geletterdheid (voor zowel kennis, vaardigheden als houding) geformuleerd in de vorm inhoudslijnen met aanbods-doelen. Met aanbods-doelen beschrijven we op een actieve manier aan welke onderwerpen je met de leerlingen kunt werken bij elk domein.

Hier vind je per domein een voorbeeld. In bijlage II staat de uitgebreide uitwerking.

- Praktische ICT vaardigheden (dient als onderlegger voor de andere onderdelen van digitale geletterdheid); impact van digitale technologie, gebruik van digitale technologie in de maatschappij, werken met digitale apparaten, aandacht voor het welzijn bij het werken met digitale apparaten, functioneel gebruiken van de apps. Zowel voor leerlingen als leerkrachten.
- Mediawijsheid; digitale media gebruiken, kenmerken van digitale content, veilig en bewust digitaal communiceren, aanwezigheid en invloed van media in de samenleving.
- Digitale informatievaardigheden; digitale informatie verzamelen en selecteren, geschikte digitale bronnen bepalen, digitale informatie verwerken en evalueren/presenteren.
- Computational thinking; verzamelen, analyseren en visualiseren van data, verklaren van de werken en zelf ontwerpen van een serie geordende instructies of regels die stap voor stap worden uitgevoerd om een probleem op te lossen. Zowel voor leerlingen als leerkrachten.

Monitoring

We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling). Daarnaast gaan we hier een digitaal portfolio voor inzetten, wat meteen gecombineerd kan worden met het monitoren van Burgerschapsvorming.

We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.

DEEL C Onze ambities

De scholen van Ambion hebben gezamenlijke koersthema's geformuleerd waar we ambitieus aan willen werken: Het versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs, samenwerking en onderzoekend leren en werken. Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven in dit deel wij waaraan onze school de komende koersperiode gaat werken. Onze missie is geslaagd als we in deze koersperiode samen een prachtige reis hebben gemaakt waarbij we onderweg vanuit onze eigen rollen optimaal en maximaal hebben gewerkt aan het realiseren van onze doelen. In de (nieuwe) haven aangekomen, krijgen we van ouders en kinderen terug dat ze door het onderwijs op onze school vol vertrouwen de wereld tegemoet gaan. Deze alinea wordt nog verder aangevuld met onze 'purpose', onze 'droom'. Wat zien we aan het einde van deze koersperiode als we aankomen in de (nieuwe) haven en alle doelen gerealiseerd zijn?

Versterken professionele cultuur

In een belangrijke kernwaarde van de Albertine Agnesschool (veiligheid) komt vertrouwen sterk aan de orde. We werken continu aan een cultuur waarin personen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen. Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier.

In deze verstaan we onder 'cultuur' het gedrag dat mensen in het team met elkaar delen. Onder dit gedrag liggen overtuigingen. We houden ons vast aan de betekenis die Galenkamp en Schut (2018) geven aan een professionele schoolcultuur.

Professioneel gedrag voldoet aan drie criteria, namelijk:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie
2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf
3. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van de ander.

Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet. Dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld:

4. In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria op vriendelijk doch duidelijke wijze effectief begrensd.

Waar staan we nu?

Op dit moment (mei '23) is er op de Albertine Agnesschool overheersend een familiale cultuur. Er wordt over het algemeen goed om elkaars welzijn gedacht. Dat vormt een stevige basis om de professionele cultuur verder vorm te geven. Er is geen gezamenlijke visie op wat een professionele cultuur is en hoe die er in een wenselijke situatie uitziet.

Wat willen we bereiken?	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	Medewerkers geven het goede voorbeeld voor leerlingen	MTO* is uitgezet, analyse wordt omgezet in verbeteren leeromgeving van eenieder	X		X	
Een organisatie waarin leerkrachten zich gewaardeerd voelen, ondersteund en uitgedaagd om te groeien	Welzijn van de leerkrachten zorgt voor veilige sfeer om in te kunnen ontwikkelen	Gesprekken-cyclus	X			
Visie ontwikkelen op professionele cultuur (normatief kader)	Medewerkers handelen binnen een professionele cultuur en stralen uit samen te leren	Normatief kader wordt opgesteld in de vorm van een kwaliteitskaart	X			
Startende leerkrachten worden intern opgeleid/begeleid	Startende leerkrachten verbeteren hun lessen en leren analyseren (HGW) om aanbod goed af te kunnen stemmen	Er wordt een coach aan gekoppeld die ook zorgt voor evaluatie-momenten			X	
Ondersteunende systemen die werken voor ons. We werken vanuit 'de bedoeling'	Steengoede lessen			X		
Het levend en up to date houden van het schoolplan		Jaarlijks evalueren van het schooljaarplan				X

Literatuur

Hart, W. (2019). Verdraaide organisaties.

Sinec, S. (2009). Het begint met het waarom.

Galenkamp H. & Schut, J. (2018). Handboek professionele schoolcultuur.

Covey, S. (2006). The speed of trust.

*Medewerkers-tevredenheidsonderzoek

Onderzoekend leren en werken

Op de Albertine Agnesschool (AA) werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus; Plan, Do, Study (onderzoek), Act. De komende jaren gaan we met elkaar op onderzoek uit hoe we formatief kunnen evalueren. Dit vraagt om een onderzoekende houding van alle collega's.

Waar staan we nu ?						
Schooljaar '22-'23 is er geëxperimenteerd met het werken in leerteams en een tweetal rondes KIK (Kijk in de klas) gedaan. Men heeft bij elkaar gekeken en elkaar feedback gegeven. De onderzoekscultuur is verder nog in ontwikkeling.						
Wat willen we bereiken ?	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Teamleden van de AA werken vanuit hun eigen professionele identiteit, tonen verantwoordelijkheid en eigenaarschap hierin	Vakbekwame leerkrachten die goede lessen verzorgen	Gesprekken-cyclus, klassenbezoeken		X		
Teamleden van de AA worden gestimuleerd om vanuit bevoegdheid te werken aan hun eigen professionaliteit	Leerkrachten die weten wat ze doen en waarom	Gesprekken-cyclus	X			
Teamleden van de AA maken actief deel uit van één of meerdere leerteams die onderzoek doen naar onderwijskwaliteit	Vakbekwame leerkrachten die werken aan onderwijskwaliteit	Vastgelegd in kwaliteitskaart en		X		
Teamleden van de AA voeren collegiale consultatie bij elkaar uit en voeren daarna een reflectieve dialoog	Vakbekwame leerkrachten die goede lessen verzorgen	Vastgelegd in kwaliteitskaart en		X		
Teamleden van de AA werken samen aan Lesson Study	Leerkrachten die weten wat ze doen en waarom	Vastgelegd in kwaliteitskaart en			X	
Formatief evalueren; oriëntatie op het onderwerp	Passend aanbod, goede lessen		X			
Formatief evalueren; teamscholing op dit onderwerp	Passend aanbod, goede lessen			X		
Formatief evalueren; middels team teaching wordt formatief	Passend aanbod, goede lessen				X	

evalueren geïmplementeerd						
Formatief evalueren; middels formatieve evaluatie is het aanbod passend voor elke leerling	Passend aanbod, goede lessen					X
<p>Literatuur</p> <p><i>Ruijters, M. (2015). Je Binnenste buiten. Over professionele identiteit in organisaties.</i></p> <p><i>Verbiest, E. (2014). Professionele leergemeenschappen-een inleiding.</i></p> <p><i>Naaijken, E. & Bootsma, M. (2019). En wat als we nu weer eens gingen lesgeven?</i></p> <p><i>Naaijken, E. & Bootsma, M. (2022). De school als werkplaats.</i></p> <p><i>Ros, A., De Keijzer, H. & van den Bergh, L. (2019). Dialooginstrument onderzoekende scholen.</i></p> <p><i>NRO (2022). Leidraad Werken aan onderwijsverbetering.</i></p> <p><i>Hattie, J. & Zierer, K. (2021). 10 denkkaders om leren zichtbaar te maken. Formatieve evaluatie, Hoe ons denken het lesgeven positief kan beïnvloeden.</i></p>						

Uitdagend onderwijs

Er wordt een 'Raamwerk Uitdagend Onderwijs' ontwikkeld. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.

Waar staan we nu?						
Er is geen omschrijving van wat we uitdagend onderwijs vinden. Er wordt gewerkt binnen een Apple omgeving. Deze is ingericht met voor elke leerling en elke leerkracht een device.						
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 -	2024 -	2025 -	2026 -
			2024	2025	2026	2027
Een heldere beschrijving van wat voor de AA uitdagend onderwijs is	Kwalitatief goede lessen	Kwaliteitskaart	X			
Uitdagend onderwijs voor alle leerlingen met elk jaar een focusthema	Verdiepende leerervaringen voor leerlingen	In de teamvergaderingen komen de thema's aan de orde	X	X	X	X
Realiseren van een passende Apple leeromgeving	ICT is ter ondersteuning in te zetten	Icoach		X		
<p>Literatuur</p> <p><i>Biesta, G. (2022). Wereldgericht onderwijs. Een visie voor vandaag.</i></p> <p><i>Fullan, M. (2012). Stratosphere.</i></p> <p><i>Hattie, J. (2011). Visible Learning for teachers. Maximizing impact on learning.</i></p> <p><i>Sitskoorn, M. (2022). Het superbreingeheim. 10 gouden tips voor een goede hersenontwikkeling bij kinderen.</i></p>						

Onderwijs op maat

We bieden ‘passend onderwijs’ op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (al dan niet speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Waar staan we nu?						
Leerkrachten op de AA zorgen over het algemeen voor differentiatie op tempo en op inhoud. Er is een aanbod voor leerlingen die met hun hoofd (hoog)begaafd zijn. Toetsen worden geregistreerd en geanalyseerd.						
Wat willen we bereiken?	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Leerkrachten differentiëren in het geven van feedback en autonomie	Leerlingen zijn gemotiveerd en er is sprake van autonomie	Scholing en collegiale consultatie		X		
(Hoog)begaafde leerlingen (hoofd) krijgen een passend aanbod	Leerlingen zijn gemotiveerd en voelen zich competent	Portfolio leerlingen	X			
(Hoog)begaafde leerlingen (handen) krijgen een passend aanbod	Leerlingen zijn gemotiveerd en voelen zich competent	Portfolio leerlingen	X			
Leerkrachten stemmen het aanbod optimaal af op de individuele leerling	Leerlingen zijn gemotiveerd en voelen zich competent	Volgsysteem			X	
Het volgsysteem sluit aan bij onderwijs op maat	Doordat leerkrachten een diepgaande analyse kunnen maken, kunnen zij goed aansluiten bij de (leer)behoeften van leerlingen	Er is focus op leerrendement en verwachtingen				X
HGW staat stevig en wordt ingezet	Doordat leerkrachten een diepgaande analyse kunnen maken, kunnen zij goed aansluiten bij de (leer)behoeften van leerlingen	Leerkrachten hebben een onderzoekende houding en zijn verwachtingsvol naar elke leerling			X	
Literatuur <i>LBBO, Van Haandel, F. et al. (2022). De beroepsstandaard voor de intern begeleider als kwaliteitscoördinator.</i> <i>Passend onderwijs samenwerkingsverband Friesland Ondersteuningsplan 2022-2026.</i> <i>Projectplan ‘Naar inclusiever onderwijs in Friesland’ 2022, samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland.</i>						

De Boer, A. e.a., 2022. Samen inclusief onderwijs realiseren. Een handboek voor professionals binnen en buiten het onderwijs.

W. Meijer, 2019. Consultatieve leerlingbegeleiding. Professionalisering en onderwijsverbetering. <https://werkplaats.ppo-nk.nl>

T. Keuning e.a., 2021. Differentiëren in 5, 4, 3... Stem je onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. T. Kieboom & K. Venderickx, 2017. Meer dan intelligent. De vele gezichten van hoogbegaafdheid bij jongeren en volwassenen.

Peeters, R., 2018. Met andere Ogen. Advies voor versnelling en bestendinging van de samenwerking onderwijs-zorg-jeugd.

Brief Tweede Kamer, 2020. Evaluatie en Verbeteraanpak Passend Onderwijs.

Samenwerken

De Albertine Agnesschool wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking (UVS):

1. Helder samenwerkdoel
2. Intrinsieke motivatie vanuit een autonome keuze voor het doel
3. Collectief leiderschap
4. Stimuleren van goede onderlinge relaties
5. Zelf initiatief nemen en dit omarmen
6. Gestructureerde indeling van taken, bevoegdheden en partijen
7. Laagdrempelige momenten met fysieke bijeenkomsten en heldere doelen

Door betere samenwerking (intern/extern) versterken we onszelf.

Waar staan we nu?						
Op de Albertine Agnesschool wordt intern goed samengewerkt. De verschillende expertises van de leerkrachten zijn voldoende in beeld, maar er wordt nog te weinig gebruik van gemaakt. Vooral het interprofessioneel samenwerken met externe partners heeft door ontwikkeling nodig.						
Wat willen we bereiken?	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Er wordt samengewerkt volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerken	Leerkrachten geven het goede voorbeeld en leerlingen nemen dit over	Gesprekken-cyclus en teamvergadering Werken in leerteams				X
Samenwerking wordt gestimuleerd op micro-, macro- en mesoniveau vanuit onze professionele houding en cultuur	Meer kennis en vaardigheden voor de leerkrachten zorgen voor betere afstemming	Gesprekken-cyclus en teamvergadering		X		
Er is een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch/didactisch en zorggebied met de meest relevante	Een ononderbroken doorgaande ontwikkelingslijn van 2-12 jaar zorgt voor optimale kansen	Protocol KC samenwerking		X		

partners (VO, kinderopvang, PSZ)						
We werken interprofessioneel met relevante externe partners	Meer kennis en vaardigheden voor de leerkrachten zorgen voor betere afstemming	Gesprekken-cyclus en teamvergadering			X	
Er wordt samengewerkt vanuit een sociale netwerkkaart	Preventief werken zorgt voor een betere ontwikkeling	Sociale netwerkkaart jaarlijks bijstellen	X			
Er wordt gebruik gemaakt van expert-leerkrachten (intern/extern)	Meer kennis en vaardigheden voor de leerkrachten zorgen voor betere afstemming	Gesprekken-cyclus en professionaliseringsbijeenkomsten. Werken in leerteams	X			
<p>Literatuur</p> <p><i>De Waal, V. (2018). Interprofessioneel werken en innoveren in teams. Samenwerking in nieuwe praktijken.</i></p> <p><i>Witte, M. & Jonker, J. (2018). De kunst van veranderen.</i></p> <p><i>Remmerswaal, J. (2015). Begeleiden van groepen. Groepsdynamica in de praktijk.</i></p>						

Organisatie inrichting

De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.

Waar staan we nu?						
Voor de Albertine Agnesschool staat niks beschreven wat betreft de structuur, verantwoordelijkheden en gespreid leiderschap.						
Wat willen we bereiken	Wat levert dit op voor de leerlingen	Hoe gaan we dit monitoren	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Organisatiestructuur is beschreven en iedereen is hiervan op de hoogte:	Duidelijkheid en structuur	Vastleggen van de organisatiestructuur		X		
Functiestructuur (vanuit de CAO)	Duidelijkheid en structuur	Vastleggen van de functiestructuur	X			
Beschrijving van de bezetting van de functies	Duidelijkheid en structuur	Vastleggen van de bezetting van de functies			X	
Er wordt een organogram opgesteld vanuit een duidelijke sturingsfilosofie (een achterliggend idee over	Duidelijkheid en structuur	Organogram				X

hoe en waar ideeënontwikkeling, besluitvorming, uitvoering en evaluatie in de organisatie gestalte krijgen)						
---	--	--	--	--	--	--

Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Ontwikkelpunten				
<i>Taal</i>				
Onderwijs taalrijk inrichten (taalrijke omgeving)	X			
Samenhang binnen een betekenisvolle context		X		
Leerkrachten geven feedback m.b.v. formatieve evaluatie				X
Integratie taal/lezen met andere vakgebieden			X	
Implementeren nieuwe taal/spellingmethode	X			
<i>Rekenen</i>				
Stevige basis ontwikkelen wat betreft getalbegrip en meten/meetkunde		X		
Gedegen analyse op de opbrengsten en verschillende domeinen en hier een stappenplan voor ontwikkelen	X	X	X	X
De leerkracht past de vertaalcirkel toe en geeft feedback op het proces (formatieve evaluatie)				X
We zijn verwachtingsvol naar de leerlingen en zorgen voor rekenplezier		X		
Vanaf groep 3 steeds meer van handelend naar formeel niveau rekenen			X	
Binnen het rekenonderwijs zorgen we voor samenhang			X	
We streven ernaar om een doorlopende leerlijn neer te zetten en verbinden rekenen-wiskunde expliciet met andere vakken en andersom		X		
Zorgen we voor een betekenisvolle verbinding met behoeften in de huidige maatschappij, zoals probleem oplossen en informatieverwerking.				X
<i>Cultuureducatie</i>				
De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren	X			
De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.		X	X	

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed			X	
Naast de uitgangspunten vormen de leergebiedoverstijgende / 21e eeuwse vaardigheden de basis voor de leerlijnen van de kunstzinnige vakdisciplines.				X
<i>Burgerschap</i>				
Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat			X	
Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving				X
Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden		X		
Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap			X	
We leren de kinderen sociale vaardigheden	X	X	X	X
<i>Digitale geletterdheid</i>				
Praktische ICT vaardigheden (dient als onderlegger voor de andere onderdelen van digitale geletterdheid); impact van digitale technologie, gebruik van digitale technologie in de maatschappij, werken met digitale apparaten, aandacht voor het welzijn bij het werken met digitale apparaten, functioneel gebruiken van de apps		X		
Mediawijsheid; digitale media gebruiken, kenmerken van digitale content, veilig en bewust digitaal communiceren, aanwezigheid en invloed van media in de samenleving.	X			
Digitale informatievaardigheden; digitale informatie verzamelen en selecteren, geschikte digitale bronnen bepalen, digitale informatie verwerken en evalueren/presenteren			X	
Computational thinking; verzamelen, analyseren en visualiseren van data, verklaren van de werken en zelf ontwerpen van een serie geordende instructies of regels die stap voor stap worden uitgevoerd om een probleem op te lossen.				X
Ambities				
<i>Professionele cultuur</i>				
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren.	X		X	
Een organisatie waarin leerkrachten zich gewaardeerd voelen, ondersteund en uitgedaagd om te groeien	X			
Visie ontwikkelen op professionele cultuur (normatief kader)	X			
Startende leerkrachten worden intern opgeleid/begeleid			X	

Ondersteunende systemen die werken voor ons. We werken vanuit 'de bedoeling'		X		
Het levend en up to date houden van het schoolplan				X
<i>Onderzoekend leren en werken</i>				
Teamleden van de AA werken vanuit hun eigen professionele identiteit, tonen verantwoordelijkheid en eigenaarschap hierin		X		
Teamleden van de AA worden gestimuleerd om vanuit bevoegdheid te werken aan hun eigen professionaliteit	X			
Teamleden van de AA maken actief deel uit van één of meerdere leerteams die onderzoek doen naar onderwijskwaliteit		X		
Teamleden van de AA voeren collegiale consultatie bij elkaar uit en voeren daarna een reflectieve dialoog		X		
Teamleden van de AA werken samen aan Lesson Study			X	
Formatief evalueren; oriëntatie op het onderwerp	X			
Formatief evalueren; teamscholing op dit onderwerp		X		
Formatief evalueren; middels team teaching wordt formatief evalueren geïmplementeerd			X	
Formatief evalueren; middels formatieve evaluatie is het aanbod passend voor elke leerling				X
<i>Uitdagend onderwijs</i>				
Een heldere beschrijving van wat voor de AA uitdagend onderwijs is	X			
Uitdagend onderwijs voor alle leerlingen met elk jaar een focusthema	X	X	X	X
Realiseren van een passende Apple leeromgeving				X
<i>Onderwijs op maat</i>				
Leerkrachten differentiëren in het geven van feedback en autonomie	X			
(Hoog)begaafde leerlingen (hoofd) krijgen een passend aanbod		X		
(Hoog)begaafde leerlingen (handen) krijgen een passend aanbod		X		
Leerkrachten stemmen het aanbod optimaal af op de individuele leerling			X	
Het volgsysteem sluit aan bij onderwijs op maat				X
HGW staat stevig en wordt ingezet			X	
<i>Samenwerken</i>				
Er wordt samengewerkt volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerken				X
Samenwerking wordt gestimuleerd op micro-, macro- en mesoniveau vanuit onze professionele houding en cultuur		X		
Er is een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch/didac-tisch en zorggebied met de meest relevante partners (VO, kinderopvang, PSZ)		X		
We werken interprofessioneel met relevante externe partners			X	

Er wordt samengewerkt vanuit een sociale netwerk-kaart	X			
Er wordt gebruik gemaakt van expert-leerkrachten (intern/extern)	X			
Organisatie inrichting				
Organisatiestructuur is beschreven en iedereen is hiervan op de hoogte:		X		
Functiestructuur (vanuit de CAO)	X			
Beschrijving van de bezetting van de functies			X	
Er wordt een organogram opgesteld vanuit een duidelijke sturingsfilosofie (een achterliggend idee over hoe en waar ideeënontwikkeling, besluitvorming, uitvoering en evaluatie in de organisatie gestalte krijgen)				X

Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. **Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door** Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel E. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). **Onze ambitie is**

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Wereld in getallen hybride versie

Taal (3 t/m 8): Taal op Maat

Spelling (4 t/m 8): Spelling op Maat

Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig Leren Lezen

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Station Zuid

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken

Fries (1 t/m 8): Spoar 8

Engels (1 t/m 8): Blink

Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Blink

Digitale geletterdheid:

Sociaal emotioneel (1 t/m 8): Kiva

Verkeer (5 t/m 8): VVN

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Vakleerkracht

Cultuureducatie (1 t/m 8): Aanbod Keunstwurk, Ateliers Majeur, Naturije

Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem Bosos.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit ‘de reflectieve dialoog’. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

Wij gaan uit van de negen leerprincipes van Willingham (2021)

	<i>Cognitieve principes</i>	<i>Wat we over leerlingen moeten weten</i>	<i>Wat dit voor de praktijk in de klas betekent</i>
1	Mensen zijn van nature nieuwsgierig, maar van nature goed denken doen ze niet	Wat ligt net boven het niveau van wat mijn leerlingen kennen en weten?	Zie wat er moet worden geleerd als antwoorden en neem de tijd om de vragen uit te leggen
2	Feitelijke kennis gaat vooraf aan vaardigheid	Wat weten mijn leerlingen over dit onderwerp? (DI model; ophalen van voorkennis)	Het is onmogelijk om goed over een onderwerp na te denken zonder voldoende feitenkennis over dat onderwerp
3	Wat we onthouden is wat er overblijft van het denkwerk	Waarover zullen mijn leerlingen echt nadenken tijdens mijn les?	De beste barometer voor elk lesplan is: ‘Waarover wil ik mijn leerlingen laten nadenken?’

4	Nieuwe dingen begrijpen we in de context van wat we al weten	Wat weten mijn leerlingen al en wat biedt ze houvast bij deze nieuwsgierigheid?	Streef altijd-expliciet en impliciet- naar dieper inzicht, maar accepteer dat oppervlakkig inzicht altijd als eerst komt
5	Bekwaamheid vereist bewust, geconcentreerd inoefenen (en geen herhaling zonder meer)	Hoe laat ik mijn leerlingen oefenen zonder dat ze verveeld raken?	Denk zorgvuldig en selectief na over het materiaal dat leerlingen echt nodig hebben en neem de tijd om te oefenen
6	Cognitie is aan het begin van een training helemaal anders dan aan het eind	Waar in verschillen mijn leerlingen van een specialist?	Streef naar diep inzicht bij de leerlingen, niet naar het creëren van nieuwe kennis
7	Als het om leren gaat, lijken kinderen veel meer op elkaar dan ze verschillen	We hoeven ons geen zorgen te maken om leerstijlen (Schouders van reuzen, Kirschner 2020)	Laat de manier waarop je lesgeeft afhangen van de lesinhoud, en niet van de verschillen tussen de leerlingen
8	Intelligentie kan veranderen door volgehouden hard werk	Wat geloven leerlingen over intelligentie? Weten ze dat inspanning meer invloed heeft op succes dan intelligentie?	Breng successen en mislukkingen in verband met inspanning, niet met talent (juiste feedback)
9	Net zoals elke cognitieve vaardigheid, moet lesgeven bewust worden geoefend om beter te worden	Welke aspecten van <u>mijn</u> onderwijs werken goed bij mijn leerlingen en welke aspecten moeten beter? (zelfreflectie)	Voor verbetering is meer nodig dan ervaring; bewuste inspanning en feedback zijn even noodzakelijk (collegiale consultatie)

Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van KIVA.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van Cito. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken

ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenbezoek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion)**.

Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Ambion heeft hier als werkgever een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument **'Gang van zaken bij ziekte'**).

Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.

Bijlage II Digitale geletterdheid

Praktische ICT Vaardigheden

[1-dg-inhoudslijn-praktischeict-vaardigheden-v_nieuw-2022-a3_1.pdf](#)

Mediawijsheid

[2-dg-inhoudslijn-mediawijsheid-v_nieuw-2022-a3.pdf](#)

Digitale informatievaardigheden

[3-dg-inhoudslijn-digitaleinformatievaardigheden-v_nieuw-2022-a3.pdf](#)

Computational thinking

[4-dg-inhoudslijn-computationalthinking-v_nieuw-2022-a3_1.pdf](#)

Bijlage III Financiële paragraaf

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion.

Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de

jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting.

De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen.

Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.



Ga je mee op reis?

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Koersplan 2023-2027

Besproken met GMR: 22 februari 2023

Instemming DB-GMR: 15 maart 2023

Goedkeuring RvT: 22 mei 2023

Vastgesteld door College van Bestuur: 24 mei 2023

Ambi
Ambitie in onderwijs

[Klik hier voor de online versie >](#)

Wat wij willen zien

Wij werken gezamenlijk aan een samenleving waarin mensen vanuit vertrouwen en gelijkwaardigheid kansen krijgen om een volwaardige toekomst op te bouwen

Samenleving:

-  Vertrouwen als grondhouding
-  Gelijke kansen voor iedereen
-  Bejegening en behandeling op basis van respect en gelijkwaardigheid
-  Mensen die naast elkaar staan, elkaar opzoeken en ontmoeten, met elkaar in gesprek gaan en samenwerken






Onderwijs:

-  Het kind en zijn persoonlijke ontwikkeling, behoeften en talenten staan centraal
-  Actief burgerschap en participatie in onze democratie worden gestimuleerd
-  Wereld- en media-wijsheid zijn de basis voor meningsvorming

Wat maakt ons sterk *Wij zijn onze medewerkers!*

Onze medewerkers zijn degenen die datgene wat we willen zijn en betekenen doorleven, omarmen en uitdragen. Naar kinderen, de omgeving en elkaar. Onze medewerkers zijn onze grootste kracht.

Een Ambion medewerker:

-  Heeft een positieve grondhouding en benadert mensen gelijkwaardig
-  Geeft anderen de ruimte om te ontdekken en proberen in een veilige omgeving
-  Is ondernemend en innovatief om de eigen expertise en die van Ambion te vergroten
-  Verbind zich aan mensen door open te staan voor verschillen en oog te hebben voor talenten
-  Ervaart eigenaarschap voor zijn eigen ontwikkeling en draagt dit over aan anderen

Maar bovenal schenken wij vertrouwen aan de mensen om ons heen en stellen wij ze in staat om dit vertrouwen door te geven aan anderen. Zo draagt een ieder van ons bij aan onze belofte: 'Vol vertrouwen de wereld tegemoet'.

Waarom herken je ons

Verbindend

Wij verbinden ons aan de mensen om ons heen vanuit de overtuiging dat verschillen zorgen voor een sterk collectief. Juist door mensen te verbinden komen talenten tot hun recht en wordt individuele kracht optimaal benut. Tegenstellingen en verschillen houden ons scherp en vragen van ons oprecht te vertrouwen in de ander.




Vindingrijk

Wij denken graag buiten bestaande kaders en zijn steeds op zoek naar hoe we dingen anders en beter kunnen doen. We leren van fouten maken en stimuleren vanuit deze gedachte anderen tot vallen en opstaan. We moedigen elkaar aan om met nieuwe oplossingen te komen en laten ons daarbij graag verrassen




Onvoorwaardelijk vertrouwen

Vertrouwen hoef je niet te verdienen, maar ontvang je op voorhand

Onze overtuigingen over mensen

-  Ieder mens wordt als goed mens geboren
-  Ieder mens is een wereldburger, levend in een wereld die groter is dan jezelf en de mensen in je directe omgeving
-  Ieder kind verdient eigenheid en waardering

Onze overtuigingen over onderwijs

-  Optimale ontwikkeling van kinderen vindt plaats wanneer zij met plezier en in interactie met elkaar leren
-  Het primair onderwijs legt de basis voor een goede balans tussen hoofd, hart en handen
-  Om talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen moeten de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van het kind centraal staan

Wat willen wij betekenen

Vol vertrouwen de wereld tegemoet

Het is voor ons vanzelfsprekend dat wij een goede school zijn waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar zij zich in volle breedte ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven. Vertrouwen geven, krijgen en delen is hierin voor ons de sleutel.

Maar wij willen meer, wij willen kinderen iets extra's bieden als stevig fundament voor hun verdere leven. Ambion:

-  Erkent ieder kind, herkent en waardeert elk talent
-  Biedt gelijke kansen door individuele benadering
-  Geeft en leert vertrouwen, neemt verantwoordelijkheid
-  Heeft aandacht voor het individu, stimuleert de sociale interactie
-  Laat kinderen kind zijn in een zelfstandige, verwachtingsvolle omgeving
-  Vormt betrokken wereldburgers die trots zijn op zichzelf

Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion

ONDERWIJSPROCES (OP)

OP-1 Onderwijsaanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
Beoordeling standaard OP 1 Onderwijsaanbod			
1. Het onderwijsaanbod is breed, gericht op de referentieniveaus en het vervolg <ul style="list-style-type: none">• De school beschrijft een evenwichtig aanbod voor vaardigheden, samenwerken en persoonsvorming.• het aanbod voor taal en rekenen voldoet om de referentieniveaus te kunnen bereiken• het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving			
2. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie <ul style="list-style-type: none">• het aanbod is afgestemd op het niveau bij binnenkomst• Het aanbod is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen• het aanbod sluit aan bij het taalniveau en er is zo nodig extra taalaanbod om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie tegemoet te komen;• er is voldoende materiaal om in het aanbod te kunnen verbreden en verdiepen, waarmee het aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie			
3. Het onderwijsaanbod in de verschillende vakgebieden is goed opgebouwd <ul style="list-style-type: none">• het aanbod is beschreven voor: Rekenen Taal Burgerschap Fries Engels Wereldoriëntatie Kunstzinnige oriëntatie Bewegingsonderwijs Wetenschap en techniek Seksualiteit• het aanbod is passend voor de leeftijdsgroepen• er zijn per vakgebied doorgaande leerlijnen gepland			

<p>4. De school heeft aanbod om de sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties 			
<p>5. De digitale leeromgeving is een betekenisvolle toevoeging binnen het onderwijsaanbod.</p> <p>* De school maakt beredeneerd gebruik van de Apple leeromgeving.</p> <p>* De school heeft een aanbod digitale geletterdheid (computational thinking, ICT-basis vaardigheden, informatie vaardigheden, media wijsheid)</p>			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een bepaald vakgebied of een onderdeel daarvan is verder uitgewerkt dan een gemiddelde school. Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. - De school heeft een bepaald inhoudelijk speerpunt, bijvoorbeeld Gezonde School, Cultuur, Wetenschap & Techniek, Sport en Bewegen; Dit speerpunt is uitgewerkt in een samenhangend aanbod, dit aanbod is zichtbaar en wordt uitgevoerd; de school stijgt met de omvang of de uitvoering van het aanbod uit boven het gemiddelde van andere scholen. - De samenwerking met voorscholen gaat verder dan de overdracht en gezamenlijke thema's; het betreft ook een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter. - 			
<p>Toelichting</p>			

OP-2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

	In ontwikkeling	Voldoende	Goed
<p>Beoordeling standaard OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding</p>			
<p>1. Bij binnenkomst van leerlingen wordt informatie verzameld over de kennis en vaardigheden van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de school heeft een systematiek om informatie over de leerlingen op te vragen en op te slaan 			

<p>2. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd</p> <ul style="list-style-type: none"> • op de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt het volgen van de ontwikkeling met behulp van genormeerde toetsen • de school gebruikt een leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkeling en de koers m.b.t. de referentieniveaus van de leerlingen. 			
<p>3. De school stelt doelen op over de ontwikkeling van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de ontwikkeling van leerlingen wordt vergeleken met opgestelde doelen (per groep en niveaugroep) • het onderwijs wordt afgestemd op de doelen en de (ononderbroken) algehele ontwikkeling van leerlingen • de school gebruikt de gegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden en het evalueren en bijstellen van doelen en onderwijsaanbod. 			
<p>4. De school informeert ouders regelmatig over de vorderingen van hun kind</p>			
<p>5. De school stelt vast of leerlingen genoeg profiteren van het onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • als leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, wordt een analyse gemaakt van de stagnerende ontwikkeling en hiervoor worden mogelijke verklaringen gezocht • bij een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong wordt geanalyseerd wat de leerling nodig heeft om de volgende ontwikkelingsstap te maken • de school heeft plannen om op achterstanden of voorsprongen in te spelen. 			
<p>6. De school voert gestructureerde begeleiding uit om achterstanden tegen te gaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • de begeleiding wordt planmatig en structureel uitgevoerd • de begeleiding wordt zo nodig in samenwerking met andere partners (gemeente, het SWV, zorginstanties) uitgevoerd 			
<p>7. De school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • in het SOP is beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden • Het SOP wordt jaarlijks bijgesteld 			
<p>8. De extra ondersteuning wordt structureel gepland en uitgevoerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • de uitvoering en opbrengsten van tijdelijke extra ondersteuning (gefinancierd vanuit het budget 'extra ondersteuning') worden periodiek geëvalueerd • voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend 			

<p>onderwijsaanbod volgens de passende perspectieven, ondersteuning en/of begeleiding. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).</p> <ul style="list-style-type: none"> • het OPP bevat informatie over de begeleiding, verwachte uitstroom VO en de belemmerende en bevorderende factoren • ouders (en leerlingen) worden betrokken bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en lln.) geëvalueerd. De ouders kunnen gebruikmaken van hun instemmingsrecht op het handelingsgerichte deel van het OPP. • Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) van leerlingen met een cluster 2 arrangement (Kentalis) worden geregistreerd in Bron. 			
<p><i>Mogelijke aanvullende ambities:</i></p>			
<p>Toelichting</p>			

OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
<p>Beoordeling standaard OP3 pedagogisch-didactisch handelen</p>			
<p>1. De school heeft een visie op pedagogisch-didactisch handelen en deze is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> • er is een doorgaande lijn in de groepen zichtbaar 			
<p>2. Het pedagogisch klimaat is zowel ondersteunend als uitdagend, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van (specifieke) leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • de leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. 			
<p>3. De uitleg en opdrachten zijn duidelijk en geschikt om het doel van de les te bereiken</p> <ul style="list-style-type: none"> • de uitleg is gestructureerd, activerend en gericht op het lesdoel • de opdrachten passen bij het doel van de les 			

<ul style="list-style-type: none"> • bij het jonge kind wordt effectieve spelbegeleiding ingezet om het lesdoel te bereiken. • Tijdens de uitleg vindt controle van begrip plaats en de begeleiding wordt hierop aangepast 			
<p>4. Er is sprake van een stimulerend leerklimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • leraren spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen • Leerkrachten spreken het doel van de les uit en differentiëren hierbij voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. • de leerlingen worden actief betrokken bij de les • de les verloopt gestructureerd • De leerlingen zijn taakgericht • leerkrachten geven effectieve feedback op het leerproces • er is sprake van een functioneel/rijke leeromgeving 			
<p>5. De leraren gebruiken de informatie die zij over leerlingen hebben bij de planning en uitvoering</p> <ul style="list-style-type: none"> • uit de voorbereiding blijkt dat het startniveau van leerlingen verwerkt wordt in de aanpak • Zij maken hierbij wanneer mogelijk gebruik van het bijbehorende digitale dashboard. • uit de aanpak tijdens de lessen blijkt dat de leraren rekening houden met de verschillende startniveaus van leerlingen 			
<p>6. De aanpak van de les is efficiënt en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • er vindt voldoende afstemming naar niveau(s) plaats in aanbod, (spel)begeleiding, instructie, verwerkingsstof en onderwijstijd. • de afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er is overtuigend eenzelfde pedagogische en didactische aanpak, stimulerend leerklimaat, doelgerichte manier van lesgeven, taakgerichtheid bij leerlingen en/of afstemming op niveaus van leerlingen zichtbaar in alle groepen; - de wijze waarop leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en zich daar eigenaar van voelen. - 			
<p>Toelichting</p>			

OP-4 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP4 onderwijstijd			
<p>1. De onderwijstijden van de school voldoen aan de wettelijke verplichtingen</p> <ul style="list-style-type: none"> de school heeft (in het schoolplan) beschreven welke activiteiten onder onderwijstijd vallen en voldoet aan de wettelijke verplichtingen omtrent onderwijstijd de activiteiten zijn in het schooljaar gepland alle vakgebieden hebben een plek in het onderwijsprogramma leerlingen zijn in staat alle vakken van het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen 			
<p>2. De onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren</p>			
<p>3. De school heeft beleid om ongeoorloofd schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten tegen te gaan</p> <ul style="list-style-type: none"> de school streeft er naar dat alle leerlingen de verplichte onderwijstijd halen 			
<p>4. De school wijkt af van de verplichte onderwijstijd binnen de eigen school als dit in het belang van een individuele leerling is</p> <ul style="list-style-type: none"> dit gebeurt binnen de wettelijke voorschriften de onderwijstijd kan op een andere school worden doorgebracht 			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

OP-6 Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard OP6 Afsluiting			
<p>1. De school heeft een procedure voor de verwijzing naar het voortgezet onderwijs en voert deze uit</p> <ul style="list-style-type: none"> De procedure rondom verwijzing staat beschreven in de schoolgids 			

<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft tegenspraak gecreëerd binnen het team bij het opstellen van de schooladviezen • alle leerlingen krijgen een passend advies • uit de procedure blijkt dat de school streeft naar gelijke kansen voor leerlingen 			
<p>2. Alle leerlingen (behoudens wettelijke voorschriften) van groep 8 maken een eindtoets</p> <ul style="list-style-type: none"> • de leraren nemen de eindtoets conform de voorschriften af 			
<p>3. Als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies neemt de school het advies in heroverweging</p> <ul style="list-style-type: none"> • als met het advies wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit zorgvuldig onderbouwd 			
<p>4. De school informeert bij de afsluiting van de school de ouders over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de vorderingen van de leerling • de informatie die aan de ontvangende school wordt verstrekt 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school adviseert aantoonbaar hoger dan vergelijkbare scholen, dit advies is passend bij de individuele leerlingen - de school vraagt actief feedback aan vertrokken leerlingen, ouders en het voortgezet onderwijs over de gevolgde procedure en advisering, en benut deze informatie voor het verbeteren van de procedure; - 			
Toelichting			

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS-1 Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard VS1 Veiligheid			
<p>1. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag</p> <ul style="list-style-type: none"> • dit blijkt o.a. uit waarneming, de monitor welbevinden en veiligheid, andere peilingen. 			

<p>2. De veiligheid en het welbevinden van een representatieve groep leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gestandaardiseerd instrument</p> <ul style="list-style-type: none"> • de school heeft de resultaten van de monitoring veiligheid en welbevinden in kaart en heeft deze geanalyseerd 			
<p>3. Uit metingen onder leerlingen blijkt dat de veiligheid en welbevinden van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast</p> <ul style="list-style-type: none"> • als de uitkomsten van monitoring aanleiding geven, worden maatregelen genomen om te verbeteren. Dit wordt uitgewerkt in een passend plan van aanpak. 			
<p>4. De school heeft veiligheidsbeleid beschreven</p> <ul style="list-style-type: none"> • het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • de school voert het beleid uit 			
<p>5. De school voorkomt zoveel als mogelijk en treedt op tegen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (digitaal) pesten, agressie en geweld-uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals onder andere discriminatie en onverdraagzaamheid • Indien nodig onderneemt de school diverse activiteiten om de veiligheid en het welbevinden binnen en buiten schooltijd te vergroten (bijv beleid social media, lessen bureau Halt); 			
<p>6. De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is in geval van pesten</p> <ul style="list-style-type: none"> • deze persoon is bekend bij leerlingen en ouders • deze persoon coördineert het beleid tegen pesten 			
<p>7. Het personeel op de school kent en hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling</p> <ul style="list-style-type: none"> - de meldcode komt cyclisch terug op de vergaderagenda als aandachtspunt/ gespreksonderwerp 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de door leerlingen ervaren veiligheid en welbevinden ligt aantoonbaar structureel hoger dan op vergelijkbare scholen - het beleid om pesten, agressie en geweld tegen te gaan is meer zichtbaar en merkbaar dan op andere scholen.; Uit documenten, gesprekken en waarnemingen komt dit overtuigend naar voren. - 			
<p>toelichting</p>			

VS-2 Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

	In ontwikkeling	voldoende	goed
Beoordeling standaard VS2 Schoolklimaat			
1. De school is een oefenplaats voor sociale en maatschappelijke competenties <ul style="list-style-type: none">• De school heeft de gezamenlijke visie en beleid geformuleerd en deze is zichtbaar door de hele school.• de school heeft in een doorgaande lijn, doelmatige activiteiten gepland om de competenties te oefenen• Leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen			
2. Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving <ul style="list-style-type: none">• het schoolklimaat draagt bij aan de bevordering van de basiswaarden• het personeel is in het gedrag een voorbeeld voor de leerlingen door de basiswaarden zichtbaar na te leven• de school signaleert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn			
3. De leerlingen zijn betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat <ul style="list-style-type: none">- Het is onderwerp van gesprek in de leerlingenraad- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen van de leefregels in de groep			
<i>Mogelijke aanvullende ambities:</i>			
<i>Toelichting</i>			

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

OR-1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard OR1Resultaten			

<p>De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen-populatie mag worden verwacht</p> <ul style="list-style-type: none"> · de eindresultaten voldoen minimaal aan de gestelde norm in de regeling Leerresultaten · de school heeft in beeld of de eind- en tussenresultaten op het niveau liggen van vergelijkbare scholen 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school heeft hoge doelen geformuleerd en bereikt resultaten die hoger zijn dan vergelijkbare scholen; - de resultaten op de eindtoets en het advies komen over meerdere jaren bij (bijna) alle leerlingen overeen (vervolgsucces). - 			
toelichting			

OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			
<p>De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties</p> <ul style="list-style-type: none"> · de school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld · de school heeft deze vertaald in ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken · de school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen 			
<p>De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken</p> <ul style="list-style-type: none"> · de school spant zich zichtbaar in om de doelstellingen te bereiken · de school brengt de resultaten in kaart · de school laat zien dat ze de doelstellingen bereikt heeft 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school laat overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken; 			

<ul style="list-style-type: none"> - de school slaagt er in om in tegenstelling tot vergelijkbare scholen meer competenties te bereiken en meer af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie; - 	
Toelichting	

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

SKA-1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard SKA1 Visie, ambities en doelen			
<p>De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding heeft in het schoolplan de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid vertaald · de schoolleiding stuurt om de beoogde resultaten te behalen 			
<p>De schoolleiding heeft een stelsel van kwaliteitszorg beschreven in het schoolplan</p> <ul style="list-style-type: none"> · de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit · de school heeft beschreven hoe ze zorgt voor het naleven van de wettelijke eisen · resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn verwerkt in de doelen voor onderwijskundig beleid 			
<p>De schoolleiding sluit met de visie, ambities en doelen aan op:</p> <ul style="list-style-type: none"> · de doelen van het bestuur · de kenmerken van de leerlingenpopulatie 			
<p>De school bevordert gelijke kansen voor leerlingen door aan te geven hoe ze:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rekening houdt met (taal) achterstanden · invulling geeft aan de bevordering van burgerschap · rekening houdt met specifieke leerbehoeften van leerlingen 			
<p>De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te kunnen bereiken:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • door middel van personeelsbeleid • in de organisatie van het onderwijs • in een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er is een duidelijk verwoorde en merkbare lijn tussen visie, ambities en doelen; - er zijn doelen geformuleerd die ambitieuzer zijn dan vergelijkbare scholen en deze worden (voor een deel) ook behaald; - de elementen van de kwaliteitscyclus (doelen, evaluatie, verbeteren en borgen) zijn zowel op papier als in de praktijk zichtbaar en merkbaar; - alle voorwaarden (personeelsbeleid, financieel beleid, organisatie) zijn in samenhang gericht op goed onderwijs; - 			
Toelichting			

SKA-2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling Standaard SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			
<p>De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit de visie en ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> • de schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur • schoolleiding en personeel geven samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg • waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij 			
<p>Het personeelsbeleid is beschreven in het schoolplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • de schoolleiding zorgt ervoor dat deskundigheidsbevordering binnen de gestelde doelen gestalte krijgt • leraren voeren de eigen verantwoordelijkheid voor het inrichten van onderwijs uit 			
De schoolleiding toont onderwijskundig leiderschap en zorgt voor gerichte inzet van middelen			

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel <ul style="list-style-type: none"> · ze werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties · geen leerling valt tussen wal en schip (= geen thuiszitters) 			
Mogelijke aanvullende ambities: <ul style="list-style-type: none"> - er is overtuigend sprake van een ambitieuze en professionele cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staat; - er is sprake van een meer dan gemiddelde invulling van deskundigheidsbevordering; - 			
Toelichting			

SKA-3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

	In ontwikkeling	Voldoende	goed
Beoordeling standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding informeert het bestuur over de bereikte doelen en de realisatie van het beleid 			
De schoolleiding haalt intern en extern informatie op over de uitvoering en resultaten van het onderwijs <ul style="list-style-type: none"> · de schoolleiding benut de informatie om mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs op het spoor te komen 			
De school heeft zicht op het vervolgsucces van de leerlingen			
De schoolleiding organiseert tegenspraak			

<ul style="list-style-type: none"> de schoolleiding voert actief een dialoog met ouders, personeel, mr, leerlingen, gemeente en/of regionale werkgevers 			
<p>De school informeert belanghebbenden (in de schoolgids) jaarlijks over de doelen, de werkwijze en de resultaten</p>			
<p>De school gebruikt de uitkomsten van de evaluatie in het (verbeter) beleid om de sturing te verbeteren</p> <ul style="list-style-type: none"> de school maakt duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van schoolbeleid 			
<p>Mogelijke aanvullende ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>er is sprake van een overtuigende feedback-, leer- en verbetercultuur bij alle geledingen binnen de school;</i> <i>de school informeert op zeer inzichtelijke en uitgebreide wijze belanghebbenden over de resultaten en ontwikkeling van de school;</i> <i>de school benut diverse belanghebbenden om een dialoog te voeren over het beleid en resultaten en benut de uitkomsten daarvan zichtbaar;</i> <i>.....</i> 			
<p>Toelichting</p>			